

Hoe een techniekkluwe regio de instroom wist te verhogen

Huubs Hubbeling

De STO-regio Assen is een van de vijf techniekkluwe regio's in Nederland. Dat is een regio die verhoudingsgewijs minder leerlingen in de technische profielen had in 2018. Toch is het van belang dat deze regio's techniekopleidingen blijven aanbieden. Door een herverdeling van middelen is het gelukt om de instroom in techniekprofielen én -keuzevakken in een jaar tijd te verhogen. Programmamanager Huubs Hubbeling vertelt hoe ze dit hebben aangepakt.

"In onze regio is er één school die harde techniekprofielen aanbiedt, namelijk PIE en BWI", steekt Huubs van wal, "en dat is natuurlijk heel kwetsbaar. Aan het begin van STO steeg de instroom in de techniek goed, maar na een paar jaar daalde die. Redenen waren docentenwisselingen en het feit dat Assen een krimpregio was geworden."
Huubs wilde voorkomen dat technische opleidingen zouden moeten stoppen wegens gebrek aan leerlingen. Inmiddels boden wel steeds meer scholen binnen deze STO-regio technische keuzevakken aan, dus dat was hoopvol. Huubs: "De penvoerder en ik zijn gesprekken gaan voeren met het algemeen bestuur om te kijken hoe we het tij konden keren. Onze insteek hierbij was dat er meer geld moest naar de harde techniekprofielen."

Herverdeling middelen

In de eerste STO-periode was ervoor gekozen om het geld niet te verdelen over de scholen, maar over de vijf pijlers en bijbehorende activiteiten van STO-Assen: Promotie - Onderwijsontwikkeling en doorlopende leerlijn - Professionalisering - Techlabs - Verduurzamen. "We hebben daar in de tweede periode een zesde pijler aan toegevoegd: Behoud van techniek. Om dit te bewerkstelligen was méér geld én herverdeling van de middelen noodzakelijk. Dat leverde af en toe stevige discussies op binnen de regio. Het is mooi om te zien dat scholen over hun eigen schaduw zijn heengestapt en het gezamenlijk belang van behoud van techniek hebben ingezien. De keuzes die worden gemaakt zijn misschien niet altijd direct in het belang van hun eigen organisatie, maar niet-techniekscholen hebben er uiteindelijk ook geen belang bij als de school met harde techniekprofielen omvalt. Besloten is om in de tweede STO-periode een gedeelte van de middelen wél te verdelen over de scholen. Pijler 6 heeft hierbij een belangrijke rol gespeeld."

De extra financiering is ingezet voor:

- Behoud van PIE en BWI, ook bij kleinere klassen;
- Techniek keuzevakken op niet-technische scholen;
- Vervoer voor excursies naar bedrijven e.d.;
- De ontwikkeling van het keuzevak robotica;
- Extra lesmateriaal.

Resultaten sneller dan verwacht

Het resultaat mag er zijn: PIE zit nu ruim boven

de 20 leerlingen en BWI laat ook een stijgende lijn zien. Dat dit niet alleen ligt aan de verhoogde gelden, is voor Huubs duidelijk. “Er zijn nu meer bevoegde techniekdocenten dan een jaar geleden. Ze hebben hun bevoegdheid gehaald en dit jaar is een onderwijsassistent gestart met de opleiding. Het enthousiasme bij deze docenten spat er vanaf en dat werkt natuurlijk positief mee in de keuzes die leerlingen maken. Andersom kan het enthousiasme van de docenten ook aangewakkerd zijn door de financiële impuls die STO heeft gekregen. Het is een positieve wisselwerking. Ik had wel op groei gehoopt, maar dat het zo snel zou gaan is echt boven verwachting.”

In Assen en omgeving wordt veel gebouwd en daar zijn bouwmensen en installateurs voor nodig. Des te belangrijker is het dat de profielen PIE en BWI behouden blijven voor de regio. “We zien daarnaast duidelijk dat er in onze regio structureel meer leerlingen kiezen voor techniek op het mbo. Het afgelopen jaar hebben 17 van de 18 PIE-leerlingen gekozen voor een vervolgopleiding in de techniek.” Dit komt waarschijnlijk door de goede samenwerking met het mbo in Assen. Huubs is dan ook blij met de doorlopende leerlijn PIE die STO samen met DC Terra heeft ontwikkeld. “Het vmbo-keuzevak sluit aan op het keuzedeel van het mbo. Leerlingen volgen dit al op het mbo en kunnen er een certificaat voor krijgen. Groot voordeel is dat de doorstroom hiermee een stuk beter verloopt. Leerlingen kennen de docenten op het mbo al en weten er letterlijk een beetje de weg. Voor BWI zijn we ook bezig om eenzelfde constructie op te zetten voor een doorlopende leerlijn, maar dat is iets gecompliceerder omdat leerlingen hiervoor niet in Assen terecht kunnen maar naar Hoogeveen moeten.”



Tips voor andere regio’s

Op de vraag of Huubs nog tips heeft voor regio’s die met soortgelijke uitdagingen te maken hebben, antwoordt ze: “Ga het gesprek aan met je samenwerkingspartners in de regio en ga goed met elkaar na hoe je samen de techniekprofielen verder kunt helpen in het belang van de leerlingen en studenten. Kijk kritisch naar je eigen plan, stijg boven het belang van je eigen school uit en vraag je af of de activiteiten nog passend zijn. Wij zijn tot de conclusie gekomen dat we ons plan moesten bijstellen, ook al zat hier destijds een gedachte achter. Zo hebben we het aantal Techlabs teruggeschroefd van vier naar twee en daarvoor in de plaats een Experiencebus ingericht waarmee we langs basisscholen gaan. Kortom, door veranderende omstandigheden is het soms verstandiger om zaken bij te stellen.”