



# Leesproject & BSPO



# Visie BSPO-project: Leren door Doen, Verbinden en Ontdekken

Het BSPO-project biedt vmbo-leerlingen de unieke kans om hun talenten te ontdekken binnen echte werk- en leersituaties in de regionale zorg. Door leerlingen actief te laten meedraaien in diverse zorginstellingen, creëren we een krachtige en betekenisvolle leeromgeving waarin praktijkervaring, persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid centraal staan.

# Kernwaarden

## 1. Betekenisvol leren

Wij geloven in leren door ervaring. Door leerlingen echt mee te laten draaien in zorgomgevingen krijgt leren waarde, dieper begrip en motivatie.

## 2. Ontdekkingsgerichte houding

Leerlingen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, grenzen te verleggen en verder te kijken dan hun bekende wereld.

## 3. Verbinding en samenwerking

De kracht van het project ligt in de samenwerking tussen school, zorginstellingen en de lokale gemeenschap. Samen vormen we een lerende omgeving waarin iedereen bijdraagt aan groei.

## 4. Respect en betrokkenheid

In de zorg staat de mens centraal. Leerlingen leren respectvol omgaan met cliënten, collega's en omstandigheden, en ontdekken het belang van empathie en verantwoordelijkheid.

## 5. Persoonlijke ontwikkeling

Het project biedt ruimte voor groei in zelfvertrouwen, zelfstandigheid, reflectie en communicatieve vaardigheden.

## 6. Professionaliteit in de praktijk

Door actief te participeren in echte werksituaties leren leerlingen wat professioneel gedrag betekent: betrouwbaarheid, inzet en zorgvuldigheid.

## 7. Reëel beroepsbeeld

Door mee te draaien binnen de verschillende locaties van de zorg ontwikkeld de leerling een reëel beroepsbeeld wat zal helpen bij de keuze naar het MBO.

# Hoe doen we dat dan?

- **Leren door echte ervaringen**  
Wij geloven dat leerlingen het meest leren wanneer zij de theorie direct kunnen verbinden met concrete praktijkervaringen. Het BSPO-project geeft leerlingen de mogelijkheid om in professionele zorgomgevingen mee te werken, te observeren, vragen te stellen en vaardigheden te oefenen die zij in het klaslokaal niet kunnen opdoen. Zij ervaren wat het betekent om verantwoordelijkheid te dragen, samen te werken en een bijdrage te leveren aan het welzijn van anderen.
- **Verder kijken dan het bekende**  
Het project daagt leerlingen uit om nieuwe situaties aan te gaan, hun comfortzone te verlaten en een bredere blik te ontwikkelen op de mogelijkheden binnen de zorgsector. Door kennismaking met verschillende doelgroepen, beroepen en werkprocessen ontdekken zij welke talenten en interesses zij willen verdiepen. Zo stimuleert het BSPO-project nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en toekomstgericht denken.
- **Samen bouwen aan een sterke verbinding tussen school en zorgwijk**  
Het BSPO-project staat in het teken van duurzame samenwerking tussen school en zorgorganisaties in de regio. Door deze structurele verbinding ontstaat een krachtige leer-community waarin leerlingen, zorgprofessionals en docenten elkaar versterken. Zorgbedrijven bieden een realistische leeromgeving en actuele praktijkkennis, terwijl de school ondersteuning biedt in begeleiding, reflectie en theoretische verdieping. Samen creëren we een netwerk dat leerlingen voorbereidt op een gezonde toekomst in de maatschappij en – voor sommigen – een loopbaan in de zorg.

3 weken 1 dagdeel per week in duo's naar een locatie, daarna doordraaien.

# Leeropbrengsten voor de leerling

## 1. Praktijkgerichte vaardigheden

Leerlingen kunnen eenvoudige zorgtaken uitvoeren onder begeleiding. Ze ontwikkelen basisvaardigheden zoals samenwerken, plannen, verantwoordelijkheid nemen en initiatief tonen. Ze leren omgaan met cliënten op een respectvolle en veilige manier.

## 2. Zelfinzicht en beroepsoriëntatie

Leerlingen ontdekken waar hun talenten, interesses en ontwikkelpunten liggen. Ze krijgen een realistisch beeld van beroepen en werkprocessen in de zorg. Ze leren bewuste keuzes maken voor hun vervolgopleiding of loopbaan.

## 3. Sociale en communicatieve vaardigheden

Leerlingen leren effectief communiceren met cliënten, collega's en begeleiders uit de praktijk. Ze oefenen in luisteren, vragen stellen, uitleg geven en samenwerken in een team. Ze leren zich aanpassen aan verschillende personen, situaties en behoeftes.

## 4. Professionele houding

Ze ontwikkelen werkhouding en gedrag die passen bij een zorgomgeving: op tijd komen, betrouwbaar handelen, hygiënisch werken, zorgvuldig omgaan met gegevens en privacy. Ze ervaren wat verantwoordelijkheid en betrokkenheid in een echte werksituatie betekenen.

## 5. Reflectie en persoonlijke groei

Leerlingen leren reflecteren op hun handelen en ontvangen feedback van praktijkbegeleiders. Ze groeien in zelfvertrouwen doordat ze merken wat ze wél kunnen in de praktijk. Ze leren omgaan met nieuwe en soms uitdagende situaties.

## 6. Burgerschapontwikkeling

Ze ervaren de waarde van zorg en welzijn binnen de samenleving. Ze leren zich inleven in anderen en ontwikkelen empathie. Ze ontdekken hoe zij zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving.

## 7. Verbinding met de leefwereld en de zorgwijk

Leerlingen leren wat er in hun eigen regio aan zorg aanwezig is. Ze bouwen een netwerk op met professionals buiten de school. Ze ervaren dat school, zorg en omgeving met elkaar samenwerken om hun groei te ondersteunen.



# BSPO

Leren door Doen,  
Verbinden en Ontdekken

# Leesproject: Aanleiding & Visie

- De resultaten van het PISA onderzoek laten zien dat taalachterstanden en laaggeletterdheid een groeiend maatschappelijk probleem zijn. Vooral jonge kinderen lopen risico wanneer zij onvoldoende worden gestimuleerd in taal en leesplezier. Dit project is ontstaan om hier een betekenisvolle, duurzame bijdrage aan te leveren.
- Het leesproject verbindt taalontwikkeling, sociale betrokkenheid en praktijkgericht leren. Vmbo leerlingen uit het profiel Zorg & Welzijn worden opgeleid tot Leesmaatje op de basisschool en organiseren daarnaast een Peuter Voorleesuur in de bibliotheek. Zo ontwikkelen ze niet alleen hun eigen taalvaardigheid, maar dragen ze actief bij aan het verminderen van taalachterstanden in de regio.

# Kernwaarden

## 1. Praktijkgericht leren versterkt taalvaardigheid

Door actief voor te lezen, gesprekken te voeren en taalactiviteiten te begeleiden, versterken leerlingen hun eigen lezen, spreken en zelfvertrouwen.

## 2. Leerlingen ervaren betekenisvol handelen

Zij voelen zich verantwoordelijk voor jonge kinderen, merken dat hun inzet ertoe doet en ervaren hoe zij direct bijdragen aan het verminderen van taalachterstanden.

## 3. Verbinding tussen onderwijs en omgeving

Het project maakt van de school, basisscholen en de bibliotheek een gezamenlijke leerplek, waarin leerlingen groeien door samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid.

## 4. Leesplezier centraal

Het doel is niet alleen technisch lezen, maar vooral het stimuleren van plezier in taal – bij de kinderen én bij de vmbo leerlingen zelf.

## 5. Ontwikkeling van professionele vaardigheden

Leerlingen leren presenteren, begeleiden, voorbereiden, organiseren, plannen, communiceren, samenwerken en reflecteren – essentieel voor hun toekomst in zorg en welzijn.

# Leeropbrengsten voor de leerling

## 1. Verbeterde taalvaardigheid

De leerling leest vloeiender en met meer zelfvertrouwen. De leerling ontwikkelt een grotere woordenschat door het voorbereiden en uitvoeren van voorleesactiviteiten. De leerling leert verhalen duidelijk, begrijpelijk en expressief over te

## 2. Groter zelfvertrouwen in communicatie

De leerling durft voor groepen te spreken (peuters, basisschoolleerlingen, ouders, bibliotheekbezoekers). De leerling leert gesprekken te voeren met jonge kinderen én volwassenen. De leerling oefent in duidelijk formuleren, vragen stellen en instrueren.

## 3. Verantwoordelijkheid en professionele houding

De leerling ervaart wat het betekent om verantwoordelijk te zijn voor een activiteit (voorleesuur, leesmaatje-moment). De leerling leert afspraken na te komen, op tijd te komen en voorbereid te zijn. De leerling ontwikkelt een zorgzame en respectvolle houding, passend bij het profiel Zorg & Welzijn.

## 4. Sociale en pedagogische vaardigheden

De leerling leert omgaan met verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus. De leerling kan inspelen op het gedrag en de behoeften van jonge kinderen. De leerling ontwikkelt vaardigheden in begeleiden, stimuleren en motiveren.

## 5. Samenwerken met professionals

De leerling leert samenwerken met leerkrachten, pedagogisch medewerkers en bibliotheekmedewerkers. De leerling begrijpt hoe onderwijs- en zorgprofessionals taalstimulering aanpakken. De leerling ervaart hoe meerdere organisaties kunnen samenwerken aan een gezamenlijke opdracht.

## 6. Reflectie en zelfinzicht

De leerling reflecteert op eigen handelen: wat ging goed, wat kan beter? De leerling leert doelen stellen voor eigen taal- en sociale ontwikkeling. De leerling groeit in bewustwording van eigen kwaliteiten binnen zorg en begeleiding.

## 7. Maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap

De leerling begrijpt het belang van taalontwikkeling en de impact van laaggeletterdheid. De leerling ervaart dat zijn/haar inzet verschil maakt voor jonge kinderen. De leerling leert zich in te zetten voor de gemeenschap (school, bibliotheek, wijk).

## 8. Stimuleren van leesplezier – bij zichzelf én anderen

De leerling ontdekt de kracht van verhalen en plezier in lezen. De leerling leert creatieve manieren om anderen enthousiast te maken voor boeken. De leerling ontwikkelt zelf een positievere leesattitude.



# Leesproject

Leesmaatje op een basisschool

Een voorlees activiteit in de plaatselijke bibliotheek

