

st Terugblik

DE SLEUTEL TOT SUCCES IN TECHNIEK

st
Sterk
Techniek
Onderwijs



Najaar 2025

Inhoud

Trots terugkijken.....	3
In de schijnwerpers:	4
Blik vooruit	5
Uitgelicht	5
STO als katalysator voor de samenwerking.....	6
Factsheet Regio Noordwest Fryslân	7
Een stevige basis voor techniekonderwijs	8
Factsheet Regio Zuid-Friesland	9
CSG Comenius Zamenhof	10
Terra Wollega	11
Impulse en Montessori Highschool	12
Kei College.....	13
Compagnie Heerenveen	13
CSG Comenius Esdoorn.....	14
CSG Comenius @Forum	14
Campus Middelsee.....	15
Firda	16
BHS Gorredijk.....	17
ISK Leeuwarden	18
ISK Heerenveen	18
AMS Franeker	19
Linde College	20
Piter Jelles Ynsicht.....	21
Maritieme Academie.....	22
't Schylger Jouw.....	23
Zamenhof pro	24
Simon Vestdijk Harlingen.....	25
Aeres Heerenveen.....	26
Aeres Leeuwarden	26
Piter Jelles De Dyk.....	27
Simon Vestdijk Franeker	28

Colofon

Dit magazine is een uitgave van STO regio Noordwest Fryslân en Zuid-Friesland en wordt verspreid onder de deelnemende scholen en andere geïnteresseerden of samenwerkende partijen.

Dank!

Dit nummer is mede mogelijk gemaakt door: Aeres Heerenveen, Aeres Leeuwarden, Anna Maria van Schurman (AMS), Burgemeester Harmsmaschool (BHS), Comenius @forum, Comenius Esdoorn, Comenius Ulbe van Houten, Comenius Zamenhof, Compagnie Heerenveen, Firda, ISK Heerenveen, Kei College, Knooppunt Heerenveen, Linde College, Maritieme Academie, Montessori High School, Piter Jelles De Brêge, Piter Jelles De Dyk, Piter Jelles Impulse, Piter Jelles ISK Leeuwarden, Piter Jelles Ynsicht, 't Schylger Jouw, Simon Vestdijk Franeker, Simon Vestdijk Harlingen en Terra Wollega.

Niets uit deze uitgave mag worden gepubliceerd zonder toestemming van het programmteam.



Trots terugkijken

We kijken terug op een intensieve periode waarbij we met elkaar, de scholen, de bestuurders, de directeurs en het programmteam de schouders eronder hebben gezet. Er is hard gewerkt en we zijn trots op wat we tot nu toe hebben bereikt. De sleutel tot succes? Een nieuwe structuur, een goed programmteam en aansluiten op wat er in iedere regio speelt.

Een nieuwe structuur

De afgelopen jaren hebben we de werkwijze binnen de STO-regio's aangepast om slagvaardiger en met meer betrokkenheid te werken. Er wordt nu op bestuurlijk niveau nauwer samengewerkt. Daardoor is er meer afstemming en samenhang. In de nieuwe governancestructuur zijn rollen en verantwoordelijkheden helder beschreven. En we werken niet langer met brede themawerkgroepen, maar de scholen zelf zijn in de lead en pakken de projecten op.

Een programmteam

We werken sinds 2022 met een goed programmteam. Binnen het programmteam zijn verschillende koepels vertegenwoordigd.

Namens het programmteam:

Bouwe van der Steeg, Ellen Tjepkema,
Harry Hoefakker, Peter Overbeek

Hindrik Drenth

*Programmamanager
Regio Noordwest Fryslân
Regio Zuid-Friesland*

Het programmteam zorgt voor de verbinding met de scholen, agendeert belangrijke thema's en ondersteunt bij het schrijven en doorontwikkelen van plannen.

Aansluiten bij de regio

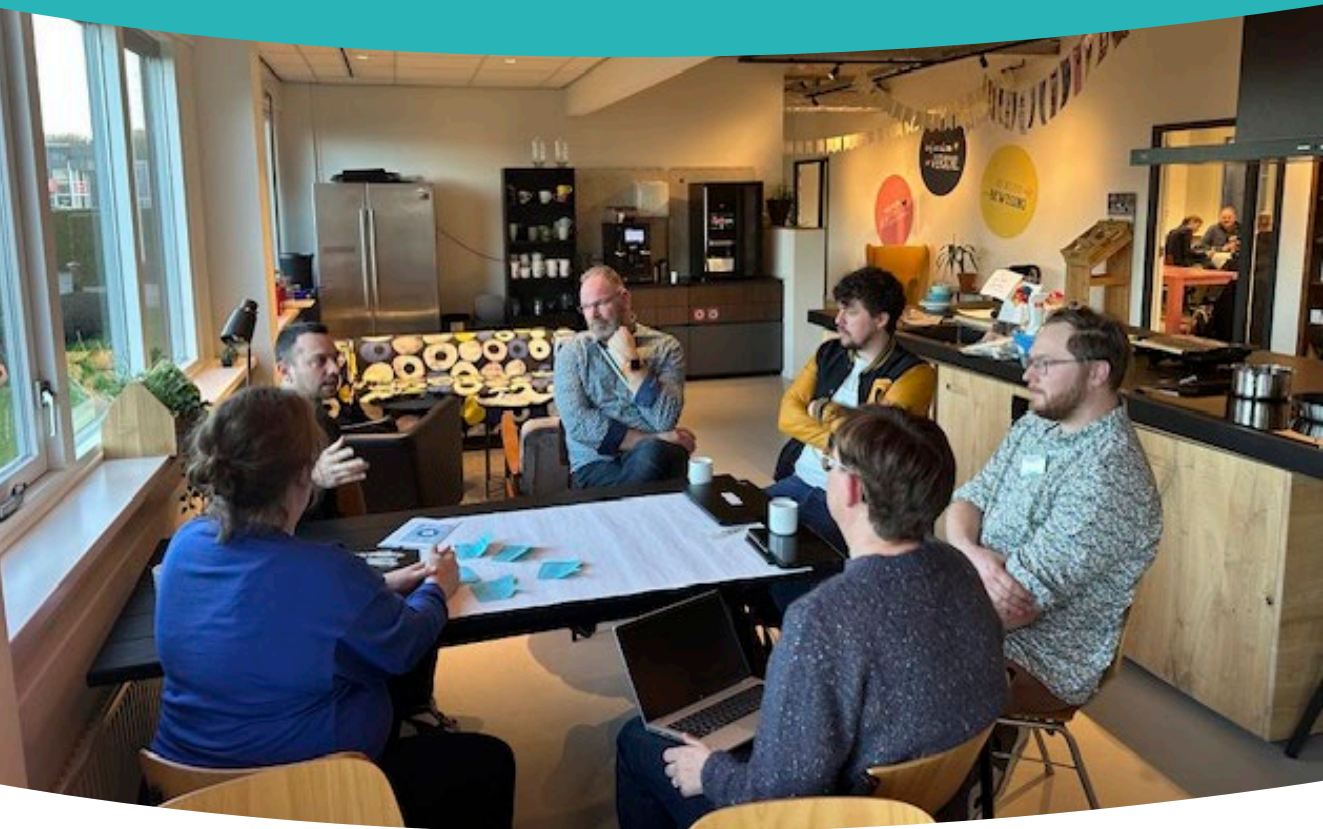
We hebben regio Zuid en regio Noordwest opgedeeld in kleinere subregio's. Iedere subregio heeft eigen speerpunten. Die speerpunten zijn gekozen op grond van de ontwikkelingen en kenmerken van de regio, de lokale arbeidsmarkt en plannen voor de toekomst.

Dit magazine laat zien waar we op schoolniveau zoal aan werken. En er zit nog veel meer in de pijplijn!

In de schijnwerpers:

MIJLPALEN EN RESULTATEN

Het programmamteam faciliteert en jaagt aan. In nauwe samenwerking met de scholen en partners uit bijvoorbeeld het bedrijfsleven bereikten we de afgelopen periode een paar mooie mijlpalen en resultaten.



Techlabs

Maar liefst 11 techlabs ontstonden de afgelopen jaren in onze regio's. In dit magazine komt een deel voorbij. Allemaal hebben ze hetzelfde doel: leerlingen enthousiasmeren voor techniek en technologie. Dat gebeurt inmiddels veelvuldig!

ISK

We gingen aan de slag voor ISK-leerlingen. Bij ISK leren ze de basis. Vanuit STO hebben we tien verschillende activiteiten georganiseerd om deze leerlingen te helpen ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun talent ligt en dat motiveert!

Praktijkmodules VSO/PrO

Speciaal voor leerlingen van VSO/PrO zochten we de samenwerking met bedrijven en organisaties en ontwikkelden we drie praktijkmodules: fietstechnicus, logistiek en loonwerk, bouw en infra. Met die modules geven we deze leerlingen een opstapje naar een geschikte stageplaats

of naar een passende mbo-opleiding én dus arbeidsperspectief. In het voorjaar van 2025 ontvingen 16 leerlingen een certificaat.

STO Café

Sinds 2024 organiseren we ongeveer 3 keer per kalenderjaar een STO Café rondom een actueel thema zoals professionalisering, wetenschap & technologie, AI en LOB. Doel van deze bijeenkomsten is informeren, inspireren en verbinden. De input van deelnemers gebruiken we bij het vormgeven van onze plannen.

Werkgroep AI

Zo is vanuit het STO Café over AI een werkgroep ontstaan. Deze werkgroep heeft als doel om kennis en goede voorbeelden rondom AI met elkaar te delen, AI-beleid en AI-geletterdheid binnen de eigen schoolorganisaties op de kaart te zetten en een netwerk met experts te bouwen.

Blik vooruit

We staan niet stil. We gaan door op de ingeslagen weg; met de techlabs, de praktijkmodules voor VSO/PRO, de werkgroep AI en ook het ISK zet de activiteiten voort. De scholen zijn of gaan aan de slag met de uitvoering van hun nieuwe plannen.

Daarnaast richten wij ons op bovenschoolse thema's die de hele provincie aangaan. Daarbij draait het bijvoorbeeld om de vraag of we de goede dingen doen. Wat hebben onze regio's nodig als het gaat om nieuwe werknemers? Hoe kijkt de jeugd naar onze regio, actuele maatschappelijke thema's en hun eigen toekomst?

Samen met de GGD, de bibliotheken en het Planbureau Fryslân gaan we dit breed onderzoeken. De resultaten gebruiken we bij het maken van nieuwe plannen of door bestaande plannen bij te sturen, maar zijn natuurlijk voor alle betrokken partijen relevant. We kijken er naar uit!



Uitgelicht

KNOOPPUNT HEERENVEEN

Een van de drijvende krachten achter de STO-activiteiten in de regio Heerenveen is Knoop-punt Heerenveen. "Door het onderwijs en het bedrijfsleven met elkaar te verbinden willen we het onderwijs een boost geven," vertelt projectleider Willeke Hoogma. Dat gebeurt bijvoorbeeld door het organiseren van de beroepen-carroussel, gastlessen, stages, bemiddeling voor



de praktijkgerichte programma's en inspiratie-bijeenkomsten. "Door dit soort activiteiten en evenementen willen we ervoor zorgen dat er meer praktijkgericht onderwijs komt, passend bij onze regio. Maar doel nummer 1 is dat leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn en wat hun interesseert!"

STO als katalysator voor de samenwerking

Voor de regio Noordwest was de eerste STO-periode vooral een zoektocht naar samenwerking. Gaandeweg maakten we de omslag van concurrentie naar gezamenlijk werken aan schooloverstijgende doelen. Een mooi resultaat is de intentieverklaring voor nauwere samenwerking tussen openbaar en christelijk onderwijs in onze regio: een stap die zonder STO waarschijnlijk niet zo snel was gezet.



Gezamenlijke mijlpalen

Toen de bestuurlijke samenwerking eenmaal goed liep, konden we ook in subregio's aan de slag. Dat werkt inmiddels uitstekend. Daarnaast hebben we nu een sterk regionaal plan met gezamenlijke mijlpalen, zoals het doorbreken van genderstereotypering en het intensiveren van contact met het bedrijfsleven.

Toch ben ik ook kritisch. De cijfers laten nog niet zien dat meer leerlingen kiezen voor techniek. Door het proces naar samenwerking hebben we een omweg genomen, maar nu is het tijd om te oogsten en successen zichtbaar te maken. Goede voorbeelden zijn Simon Vestdijk in Harlingen, waar BWI en PIE zijn geïntegreerd, of LTS 2.0. Breed, praktijkgericht leren loont en moet verder worden uitgebouwd.

Sterkere gesprekspartner

Wat ik bovendien zie, is dat samenwerking ons tot een sterkere gesprekspartner maakt richting andere partijen, zoals het mbo. Nu moeten praktisch ingestelde vmbo-leerlingen op het mbo vaak weer opnieuw beginnen, wat motivatie kost. Dat kan en moet beter. STO kan hier een sleutelrol spelen. Samen met het mbo en het bedrijfsleven willen we zorgen dat onze leerlingen met open armen worden ontvangen en een stevige doorstart maken na het vmbo. Zo bouwen we met steun van STO aan kansrijk onderwijs in Fryslân.

Joost Visser

Voorzitter College van Bestuur CVO Noord
Penvoerder STO regio Noordwest Fryslân

Factsheet Regio Noordwest Fryslân

Techlabs: 7 (SV Harlingen, SV Franeker, AMS, Ynsicht, De Dyk, CSG Comenius Zamenhof, Maritieme Academie, !mpulse, Campus Middelsee)

► Gemiddeld aantal deelnemende leerlingen (uit het basisonderwijs) per jaar: 2500



Events:

- Zorg Tastbaar (2024, 2025)
- Techniek Tastbaar (2020-2024)
- Girls' Day (2023, 2024, 2025)



Keuzemodules voor VSO/PRO

3 KEUZEMODULES:

- 6 leerlingen gecertificeerd bij 't Stalhûs
- 5 leerlingen gecertificeerd bij Toekomstbouwers
- 5 leerlingen gecertificeerd bij Caparis



Nieuwe keuzevakken

- Nutsvoorzieningen
- Duurzame energie
- Water techniek en duurzaamheid
- Het groene machinepark



Activiteiten voor ISK

- 10 activiteiten
- 715 leerlingen



Faciliteiten & inrichting

- Inrichting lokaal fietstechniek 't Schylger Jouw'
- Update van techniek, technologie, W&T en ICT-lokalen
- Watersnijders aangeschaft voor de Maritieme Academie



BWI – PIE combinatie

- Combi-techniekopleiding BWI-PIE gestart in 2023, 52 leerlingen (maart 2025)





Een stevige basis voor techniekonderwijs

Sterk Techniekonderwijs (STO) heeft in onze regio het bedrijfsleven, het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo en ook de overheid dichterbij elkaar gebracht. Samen zijn we nadrukkelijker gaan nadenken over wat de regio nodig heeft voor de arbeidsmarkt van morgen en welke kansen er liggen voor onze leerlingen. Het doel is helder: het onderwijs zo inrichten dat onze leerlingen de werknemers van de toekomst in deze regio kunnen worden.

Doorlopende leerlijnen

De afgelopen periode zijn scholen steeds meer gebruik gaan maken van elkaars praktijkfaciliteiten, is de samenwerking met het basisonderwijs versterkt en wordt in de hele onderwijskolom steeds meer gewerkt aan doorlopende leerlijnen. Ook de besturen zijn sterker betrokken en de onderlinge afstemming is toegenomen. Bemoedigend is bovendien dat profielen die eerder onder druk stonden, zoals PIE, BWI en M&T, voorzichtig weer groeien. Dat maakt het mogelijk deze profielen te behouden voor de regio.

Kruisbestuiving

Daarnaast zien we dat Knooppunt in Heerenveen, dat mede dankzij STO-gelden tot stand is gekomen, is uitgegroeid tot een plek waar

partijen elkaar ontmoeten en samen de koers bepalen. Het programmeerteam vervult daarbij een verbindende rol, niet alleen binnen onze regio, maar ook door kennis en ervaringen uit te wisselen met andere regio's. Dat zorgt voor waardevolle kruisbestuiving en nieuwe ideeën.

Kortom: STO heeft de afgelopen jaren de samenwerking verdiept en verstevigd. Daarmee is een stevige basis gelegd voor sterk techniekonderwijs én voor de economische toekomst van onze regio.

Merijn Sprenger

*Voorzitter College van Bestuur Onderwijsgroep
Midden-Friesland
Penvoerder STO regio Zuid-Friesland*

Factsheet Regio Zuid-Friesland

Techlabs: 2

Bezoekende basisscholen: 44 scholen (Kei College) 16 scholen (Linde College)

Deelnemende leerlingen: 973 leerlingen (Kei College) 374 (Linde College)



Events:

- ▶ Zorg Tastbaar (2024)
- ▶ Techniek Tastbaar Heerenveen (2020-2024)
- ▶ Techniek Tastbaar Gorredijk (2023, 2025)
- ▶ Beroepencarroussel Heerenveen (2025)
- ▶ Medewerkersstage Heerenveen (2023, 2024, 2025)
- ▶ Bedrijfsbezoeken via Knooppunt Heerenveen (2024)
- ▶ Huis van Sarah Heerenveen (2025)
- ▶ Bouwbase Heerenveen en Wolvega (2025)
- ▶ Inspiratieavonden AI en cybersecurity (2023, 2024)
- ▶ Inspiratiesessie generatiemix (2025)



Faciliteiten & inrichting

- ▶ Simulator heftruck Kei College (2024)
- ▶ Simulator auto/tractor Kei College (2024)
- ▶ Simulator vrachtwagen Firda (2024)
- ▶ Techniekplein BHS (2019-2024)
- ▶ Inrichting technolab Linde College (2019-2024)



CSG Comenius Zamenhof



Techniek leer je door te doen. Bij CSG Comenius Zamenhof in Leeuwarden draait techniek om doen, ontdekken en groeien. Leerlingen kiezen in de bovenbouw uit drie 'harde profielen': Produceren, Installeren & Energie (PIE), Bouwen, Wonen & Interieur (BWI) en Mobiliteit & Transport (MT). "We zijn de enige school in Leeuwarden waar je echt aan auto's sleutelt, last of werkt met draaibanken," vertelt (oud)docent Haije de Boer. "Alles gebeurt hier op ons grote techniekplein."

Dit jaar is het nieuw dat leerlingen geen centraal examen meer doen bij de harde profielen. Met de financiering van STO is het mogelijk om te werken met praktijkgerichte modules, waardoor er meer ruimte ontstaat voor experimenteren, samenwerken en ontdekken. "Dat past perfect bij onze visie: laat leerlingen eerst proeven van verschillende technieken, en kies pas later waar je je in wilt verdiepen."

Leerlingen starten in klas 1 met een oriëntatieprogramma waarin ze kennismaken met verschillende profielen, zoals techniek, zorg en welzijn, en horeca. In klas 2 kiezen ze twee richtingen om te verdiepen, waarna ze in klas 3 definitief instromen in een profiel. Binnen techniek kunnen ze zich dan verder specialiseren. Dankzij deze opbouw ontdekken leerlingen stap voor stap waar hun interesses en talenten liggen, en bereiden ze zich gericht voor op een vervolgopleiding in het mbo.

Techniektheater

Ook basisschoolleerlingen maken kennis met techniek via het 'Techniektheater'. In een theatrale setting gaan ze aan de slag met 3D-printen, zeep maken, lassen en nog veel meer. "Ze komen drie ochtenden langs en vinden het geweldig om met hun handen bezig te zijn."

Naast het reguliere programma zijn er ook bijzondere projecten die met hulp van STO worden georganiseerd, zoals het bouwen van een waterstofauto of het meedoen met de Solar Challenge. "Dat doen we met kleine, gemotiveerde groepjes. Het is intensief, maar ontzettend leerzaam."



Terra Wolvega

Onderwijs en bedrijfsleven werken samen in Wolvega. Terra Wolvega heeft de afgelopen periode het techniekonderwijs verrijkt met nieuwe materialen en lesstof, samenwerkingen en moderne leermiddelen die leerlingen breed kennis laten maken met techniek.

“Met STO konden we in de onderbouw extra modules toevoegen, zoals Lego Mindstorms, robotica en Invento-bouwpakketten. Leerlingen leren programmeren, bouwen en werken met de moderne technieken,” vertelt Jacques Besteman (oud-docent techniek). “Ook in de bovenbouw kwamen er keuzevakken bij, waaronder carrosseriebouw in samenwerking met Heiwo en konden we investeren in scholing van docenten”.

Gastlessen

Terra werkt nauw samen met het bedrijfsleven. Jacques Besteman: “De samenwerking hebben we dankzij STO nog verder kunnen versterken. Daar zijn we trots op. Zo geven professionals van Heiwo en European Aerosols gastlessen in de onderbouw over bepaalde technieken,

veiligheid en worden de leerlingen rondgeleid bij de bedrijven. Ze komen hierdoor in aanraking met veel vernieuwde technieken en apparatuur. Materialen zoals hout, metaal en spuitbussen komen ook direct vanuit deze partners.”

De samenwerking met het basisonderwijs wil Terra ook versterken, hiervoor liggen de plannen al klaar. “Door kinderen op de basisschool en de leerlingen in de onderbouw al veel in aanraking te laten komen met verschillende technieken, leren ze dat techniek veel meer is dan ze eerst dachten. De beelden dat je bijvoorbeeld sterk moet zijn of dat je vies wordt, kloppen al lang niet meer. Zelf ervaren en rolmodellen laten zien is heel belangrijk,” aldus Besteman.



!mpulse en Montessori Highschool



In Leeuwarden slaan !mpulse en Montessori Highschool de handen ineen, met steun van STO en het project De Groene Transitie. Dit project gaat verder dan vergroening: het draait ook om leren in de praktijk. Naast nieuwe lokalen hebben de scholen nu een Doe- en beleefroute buiten, waar leerlingen vrij kunnen experimenteren met onder meer een waterbak, een tuinkas met zonnepanelen en een systeem dat waterstromen opvangt.

“Door het leren naar buiten te brengen versterkt de verbinding tussen docent en leerling,” zegt Louwrens Tolman, TOA Doe- en beleefroute. Leerlingen onderzoeken, ontdekken en experimenteren, terwijl docenten hen begeleiden en samen nieuwe manieren van leren vormgeven. Veel ideeën komen van de leerlingen zelf. Zo ontwierpen ze een programmeerbaar watersysteem om tomaten te kweken. Die vrijheid om te bedenken, bouwen en uit te proberen maakt de route aantrekkelijk. Leerlingen kiezen hoe en wanneer ze de voorzieningen gebruiken. Zo sluit het project aan bij hun interesses én stimuleert het samenwerking, creatief denken en onderzoekend leren.

Verder dan schoolmuren

De Groene Transitie gaat bovendien verder dan de schoolmuren. Samenwerking met de regio maakt het krachtig: van basisscholen tot hogescholen, en van bedrijven tot maatschappelijke organisaties, iedereen kan meedoen.

In 2025-2026 volgen de eerste projectweken rond de thema's Water en Food. Organisaties als CIV Water, Wetsus, Vitens, Wetterskip Fryslân, Wafilin en Dairy Campus brengen actuele vraagstukken in. Zo ervaren leerlingen hoe hun inzet direct relevant kan zijn voor de wereld om hen heen.





Kei College

Boost voor het zelfvertrouwen

"Sinds 2023 draait op het Kei College in Heerenveen vrijwel iedere dinsdagochtend het Techlab voor leerlingen uit groep 7 van het basisonderwijs. "Het doel is leerlingen op een laagdrempelige manier te enthousiasmeren voor techniek," vertelt Monika Stoffels. Zij is de coördinator van het Techlab en ziet leerlingen na een les van drie uren met een grote glimlach vertrekken. "Kinderen willen ambachtelijk vakmanschap," vertelt ze.

"Ze willen het liefst zelf met een hamer en een boor in de weer. En dat kan bij ons." De leerlingen maken een elektrische auto, een duurzaam Amsterdams grachtenpand of een elektrische klok. "Van een stapel losse materialen iets functioneels en moois maken. Zélf, met hun eigen handen, dat geeft een enorme boost aan hun zelfvertrouwen. En dat is precies waar we het voor doen."



Compagnie Heerenveen

Praktijkonderwijs & Beroepencarrousel

Praktijkschool de Compagnie in Heerenveen draait vanaf 2025 actief mee met STO. Afgelopen jaren haakten de leerlingen van de Compagnie zo nu en dan al aan bij activiteiten die Knooppunt Heerenveen organiseerde.

Zo gingen de leerlingen naar de Beroepencarrousel die in maart 2025 plaatsvond. Op verschillende locaties in Heerenveen konden leerlingen kennismaken met vakken en

beroepen rond de speerpunten van Heerenveen: logistiek en mobiliteit, zorg en technologie, techniek en technologie en groen. "De beroepencarrousel is een hele leuke manier om de beroepswereld onder de aandacht te brengen," vertelt Willeke Hoogma (projectleider). "Er is voor leerlingen veel te doen en er is een beetje fun. Zo planten we de zaadjes voor een passende beroepskeuze, ook voor het praktijkonderwijs. Op 19 februari 2026 staat de volgende Beroepencarrousel gepland."



CSG Comenius Esdoorn

Ontdekken, maken en groeien door te doen

"Dit schooljaar werkt de Esdoorn aan een Maakhub. Met de Maakhub willen we leerlingen uitdagen om samen te werken, creatieve oplossingen te bedenken en technologie te ontdekken. Denk aan 3D-printen, robotica en programmeren, met oog voor duurzaamheid. Zo raken leerlingen op jonge leeftijd enthousiast over techniek," vertelt Esther de Haan, projectleider van de maakhub. Het project staat nog in de kinderschoenen, maar biedt mooie kansen voor leerlingen op

het gebied van techniek. De Maakhub sluit aan bij het mbo en helpt leerlingen om hun talenten te ontdekken. "We hopen leerlingen te prikkelen om meer te experimenteren en creatiever te denken. Niet alles hoeft in één keer te lukken. Juist door te doen, leren ze vaardigheden waar ze de rest van hun leven iets aan hebben", vertelt ze. "Het zou voor mij een succes zijn als leerlingen zélf vragen wanneer ze weer naar de hub mogen."



CSG Comenius @Forum

"Leerlingen zijn enthousiast en willen méér"

Bij CSG Comenius @Forum biedt het Innovation-lab leerlingen én docenten de kans om kennis te maken met technologie zoals VR-brillen, 3D-printers en lasersnijders. "We zorgen dat docenten het kunnen inzetten, ook bij vakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde. We gebruiken de wereld als klaslokaal", vertelt coördinator Roland Pennaert. Leerlingen komen vanaf leerjaar één met technologie in aanraking. "Ze zijn razend enthousiast en willen altijd méér".

De school wil het aantal VR-brillen uitbreiden en een flightcase aanschaffen om deze mee te nemen naar bijvoorbeeld basisscholen. "We hebben de ambitie om meer in de regio samen te werken. Zo kunnen we kinderen vroeg kennis laten maken met techniek. Zonder STO hadden we deze kansen niet kunnen bieden. Leerlingen ontdekken nu: er is meer dan alleen het standaard lesmateriaal."



Campus Middelsee

Dankzij Sterk Techniek Onderwijs groeit het techniekonderwijs op Comenius Ulbe van Houten. Met grotere klassen, innovatieve leeromgevingen en sterke regionale partners wordt er elke dag gebouwd aan de toekomst van jongeren én de technische sector.

Vier jaar geleden startte Comenius Ulbe van Houten samen met de AMS een unieke samenwerking, namelijk de LTS 2.0, een technische route voor de onderbouw van het vmbo. Leerlingen krijgen tien uur techniek per week, verdeeld over vier profielen: Bouw, Wonen & Interieur (BWI), Produceren, Installeren & Energie (PIE), Multimedia & Vormgeving en Groene Techniek.

Meiden kiezen techniek

Hendrik Jagersma, docent techniek: "Ze leren vooral door te doen, te ontdekken en te ervaren. Opvallend aan het initiatief is dat ook meiden steeds vaker bewust kiezen voor techniek. Dat brengt diversiteit én nieuwe energie in de lokalen." Waar ooit met losse opdrachten werd gewerkt, bouwt Comenius Ulbe van Houten nu aan een digitaal portaal waar leerlingen opdrachten, online toetsen en extra theoretische onderbouwing kunnen vinden. Zo groeit de route uit tot een professionele en toekomstbestendige leerweg.

Voor de bovenbouw is er intensieve samenwerking met het bedrijfsleven en met de AMS in Franeker. Leerlingen krijgen wekelijks een dagdeel praktijk in PIE of BWI onder begeleiding van docenten van beide scholen. De overige praktijklessen volgen zij in de praktijklokalen

van Comenius Ulbe van Houten. Hier kunnen de leerlingen een keuze maken uit tien keuzevakken, van het Groene machinepark en Meubelmaken tot Nutsvoorzieningen en Bouwkundig onderhoud & renovatie.

"Dit jaar leggen de eerste leerlingen examen af in BWI of PIE, een spannende mijlpaal. Ook trekken docenten de regio in om basisschoolleerlingen te enthousiasmeren via de Klusklas en naschoolse technieklessen onder de naam Techniek Scouts, waar kinderen nóg meer techniek kunnen ontdekken", aldus Hendrik.



Firda



Met steun van STO heeft Firda de afgelopen tijd mooie stappen gezet. Zo werd een moderne fietswerkplaats ingericht, de leslokalen werden gemoderniseerd en een (rij)simulator aangeschaft. De basis staat. Nu richt Firda zich op het uitbouwen van doorlopende leerlijnen tussen vmbo en mbo én op het aantrekken van nieuwe doelgroepen.

Folkert Sinnema, docent motorvoertuigen bij Firda, vertelt: “Het begon ooit met een carroussel: fietstechniek bij Aeres, scooter-techniek bij Kei College en motorfietstechniek bij Firda. Fietstechniek bleek populair bij leerlingen en ook was er vanuit de markt steeds meer vraag naar opgeleide mensen. Bij Firda hadden we de fietsopleiding niet meer, dus wilden we die graag opnieuw op de kaart zetten. Vanaf dat moment ging het snel. Vanaf het schooljaar 2025/2026 gaat de fietsopleiding niveau 2 en 3 bij Firda Heerenveen van start en kunnen studenten een doorlopende leerlijn volgen. Zonder STO was dit niet gelukt.”

Daar bleef het niet bij. Firda wil ook nieuwe groepen leerlingen bereiken. Samen met Caparis is een fietswerkplaats opgezet waar jongeren binnen 15 weken een branchecertificaat kunnen behalen. Ook leerlingen uit het praktijkonderwijs, ISK en jongeren die (tijdelijk) buiten het reguliere onderwijs vallen, zijn in de werkplaats aan de slag. “Ze leren techniek, maar ook basisvaardigheden en – minstens zo belangrijk – zelfvertrouwen”, aldus Folkert.

Simulator

Een ander succes is de (rij)simulator. Daarmee ervaren leerlingen hoe het is om zelf in een trekker of vrachtwagen op de weg te zitten. De simulator bootst allerlei verkeerssituaties na waarmee de leerlingen kunnen oefenen. “De simulator is populair. We hebben hem pas een half jaar, maar hij wordt elke dag door onze studenten gebruikt,” geeft Folkert aan. Het maakt leren tastbaar en dichtbij – en dat werkt motiverend voor deze jongeren.”





BHS Gorredijk

Combinatie PIE en BWI motiveert. BHS Gorredijk doet mee aan het landelijk experiment PIE/BWI en combineert de profielen PIE (Produceren, Installeren en Energie) en BWI (Bouwen, Wonen en Interieur) in één traject.

Doordat leerlingen niet voor één profiel hoeven te kiezen, krijgen ze langer de tijd om zich breed te oriënteren binnen de techniek. "Door deelname aan dit experiment kunnen we voorkomen dat leerlingen te snel moeten kiezen zonder goed te weten wat bij ze past," vertelt Jantine Smit, directeur van BHS. "Projectmatig werken staat centraal, zodat leerlingen hun vaardigheden in de praktijk ontwikkelen."

Concrete opdrachten

Leerlingen werken samen aan concrete opdrachten, zoals het opknappen van een kar of het bouwen van een tiny house. "Ze leren contextrijk en ontdekken vanzelf waar hun interesses liggen." De school werkt nauw samen met het mbo en lokale bedrijven om de aansluiting te versterken. Door vakoverstijgend en projectgericht te werken, groeit het eigenaarschap bij leerlingen én zie je het enthousiasme bij collega's toenemen. "Je zet samen iets nieuws neer, van onderbouw tot bovenbouw. Dat kost tijd, maar de energie, samenwerking en motivatie die het losmaakt, maakt het meer dan waard", aldus Jantine.

Eigen talenten ontdekken

"We zien dat dit traject zorgt voor meer motivatie en betrokkenheid bij onze leerlingen."

Ze leren door te doen en ontdekken hun eigen talenten. Bovendien geeft het ons de kans techniek breder en aantrekkelijker te maken voor alle leerlingen, jongens én meisjes. Het aantal leerlingen in de techniek is in drie jaar tijd aanzienlijk gegroeid door onze vernieuwde aanpak".





ISK Leeuwarden

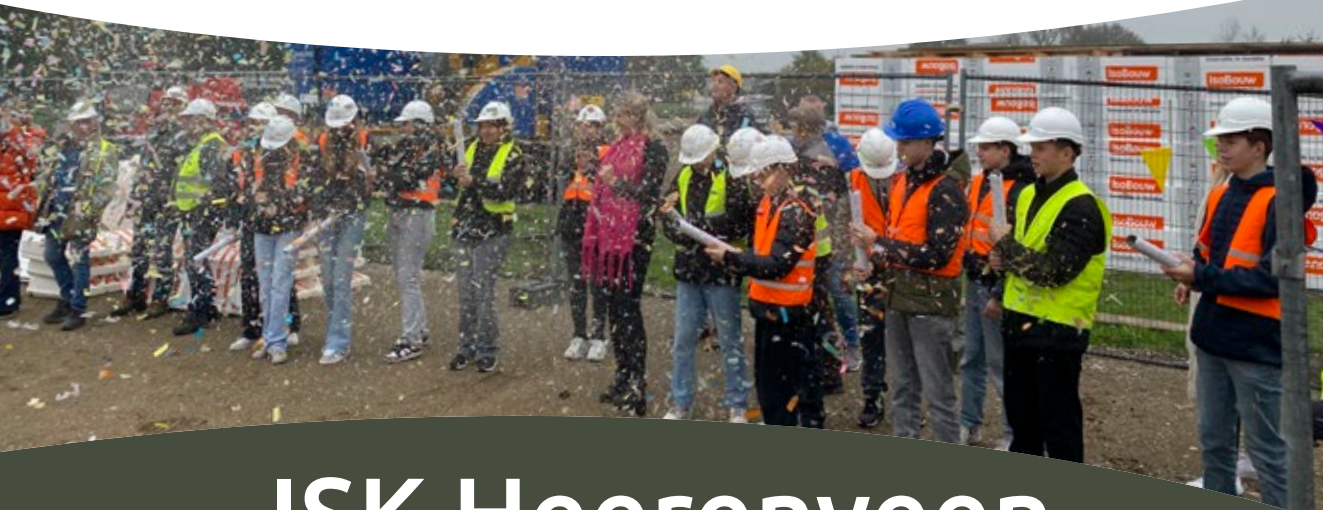
STO-activiteiten voor ISK

“Het is heel fijn dat onze leerlingen via STO aan activiteiten konden deelnemen buiten de school,” vindt Marsha Olyerhoek-Andringa (teamleider bij de Internationale Schakelklas in Leeuwarden). Regelmatig kwamen de leerlingen na een activiteit trots op school vertellen wat ze hadden gedaan of gemaakt.

De ISK-leerlingen krijgen door de activiteiten een beter beeld van hoe het in ons land werkt, zegt ze. “Bij ons op school leren ze de basis. Door de STO-activiteiten ontdekken de

leerlingen wat ze leuk vinden en waar hun talent ligt.” Het meedoen aan de activiteiten heeft ook een positief effect op de motivatie in de lessen. Ze zien zelf dat het voor een lasser of automonteur bijvoorbeeld ook belangrijk is om de taal te kennen.

Ze ziet STO echt als een katalysator. “Het was ons zelf nooit gelukt om dit op te zetten. Ik hoop dat we dit de komende jaren verder kunnen uitbreiden”.



ISK Heerenveen

ISK Heerenveen bezoekt bouwbase

Aagg Toering, teamleider van ISK Heerenveen, trok samen met haar leerlingen naar Bouwbase, een initiatief dat mede mogelijk is gemaakt door STO.

Het is een pop-up werkplaats waar jongeren zelf aan de slag kunnen en ontdekken wat er allemaal mogelijk is in de bouw. “Ik was verbaasd hoe snel sommige leerlingen nieuwe vaardigheden oppikten. Zo’n ervaring is voor hen een mooie eerste stap in hun loopbaanoriëntatie: ze zien welke beroepen er in de bouw zijn en wat bij hen past.”

Ook namen de leerlingen deel aan de carrousel van het Kei College in Heerenveen. Elke week kon een groep leerlingen daar iets bouwen en hun technische vaardigheden oefenen. “Zo krijgen ze een voorproefje van techniek en ontdekken ze dat de sector veel breder is dan ze vaak denken.”

Volgend schooljaar werkt ISK Heerenveen samen met STO aan eigen plannen. De leerlingen gaan aan de slag met filmtechniek, leren in een nieuw ingerichte fietswerkplaats fietsen te repareren en met Lego League maken ze kennis met programmeren.



AMS Franeker

Techniek groeit op AMS Franeker. Op AMS Franeker krijgen leerlingen volop de kans om hun talent voor techniek te ontdekken en ontwikkelen.

Met LTS 2.0 is de klassieke LTS in een modern jasje gestoken. Leerlingen die kiezen voor de techniekklas krijgen vanaf het eerste jaar extra praktijken in verschillende richtingen, onder andere metaal, automatisering (PIE), bouwen en ICT. "Ze starten met acht uur praktijk per week en bouwen zo een stevige voorsprong op. Daardoor kunnen ze in de bovenbouw sneller doorstromen en meedraaien met de reguliere praktijkgroepen," vertelt docent Maaïke Veenstra.

Expeditieweken en lasopleiding

Ook organiseert de school de Expeditieweken waarbij leerlingen van groep 8 kennismaken met techniek en andere vakken. Ze maken een klein werkstukje van hout of metaal, krijgen een indruk van de praktijk en ontdekken wat techniek inhoudt. Zowel de basisschoolleerlingen als hun leerkrachten reageren enthousiast: een eerste stap richting techniekonderwijs voelt hier vooral inspirerend en leuk.

Verder biedt de school iets unieks: een erkende lasopleiding. Vierdejaars die willen, kunnen een officieel lasdiploma behalen van het NIL. Daarmee hebben ze in het vervolgonderwijs en later op de arbeidsmarkt een voorsprong. "Dat diploma is een mooie kans voor leerlingen die écht verder willen met lassen," legt Maaïke uit.

Instroom techniek groeit

Zowel LTS 2.0 als de Expeditieweken zijn tot stand gekomen dankzij de samenwerking met Sterk Techniekonderwijs (STO). "Zonder STO was dit er niet geweest," zegt Maaïke. "We bereiken nu veel meer leerlingen en laten zien hoe veelzijdig techniek is." Dankzij de samenwerking groeit de instroom in de techniek en ontdekken steeds meer jongeren dat een technische toekomst vol mogelijkheden ligt.



Linde College



Techniek die blijft plakken. In het Technolab van het Linde College maken leerlingen uit groep 6, 7 en 8 op een speelse en praktische manier kennis met techniek. Elke dinsdagochtend komt er een basisschoolklas langs voor een workshop van drie uren. Ze bouwen bijvoorbeeld een Formule 1-autootje, leren boren, meten en plakken, programmeren een microbit en sluiten af met een race. “We combineren altijd iets met de handen met iets digitaals,” vertelt techniekdocent Jan Willem Maassen van den Brink. “Zo is er voor ieder wat wils.”

Naast de reguliere workshops is er ook de Praktijk Plusklas: een programma van acht weken voor groep 8-leerlingen met een vmbo-advies. “Deze kinderen bloeien hier op,” zegt Jan Willem. “Ze missen op hun basisschool vaak de kans om met hun handen te werken. Hier krijgen ze die ruimte wél.”

Trots

De leerlingen maken kennis met allerlei technieken: van figuurzagen en lasersnijden tot 3D-ontwerpen en het bedrukken van tassen. Alles wat ze maken, mogen ze mee naar huis nemen. “Ze zijn dan helemaal trots, dat is zo mooi om te zien.”

Het Technolab, dat gefinancierd wordt door STO, is uitgegroeid tot een plek waar techniek breed wordt aangeboden. Naast basisschoolleerlingen komen ook brugklassers, tiener-schooll leerlingen en keuze-urenleerlingen langs. Er wordt gewerkt met hout, digitale apparaten, programmeertools en creatieve machines zoals de vinylsnijder. Jan Willem werkt aan

uitbreiding: “We willen ook havo-leerlingen zonder techniekprofiel iets praktisch kunnen bieden. Techniek is zoveel meer dan sleutelen. Het is ontwerpen, programmeren, maken en vooral: ontdekken wat je kunt.”





Piter Jelles Ynsicht

Techniek komt tot leven in het Experience Lab. Het Experience Lab op Piter Jelles Ynsicht is de perfecte setting om kennis te maken met techniek en technologie. En dat gebeurt volop! Het lab wordt al enige tijd met succes gerund door Arash Azad en Klaske Eelkema.

Basisschoolleerlingen uit groep 5 tot en met 8 komen langs om kennis te maken met moderne technologie. Ze bouwen, programmeren en ontwerpen, vaak zonder dat ze het gevoel hebben dat ze 'leren'. "We willen ze op een laagdrempelige manier enthousiast maken voor techniek," vertelt Arash. "Gewoon doen, daar draait het om."

Ook leerlingen uit klas 1 van de middelbare school krijgen wekelijks les in het Techlab. Ze werken in periodes van zo'n 12 weken aan verschillende thema's, zoals 2D- en 3D-ontwerpen, lasersnijden, 3D-printen en programmeren met kleine robots en chips. "We bouwen de lessen zo op dat iedereen mee kan doen, ook als je nog nooit iets met techniek hebt gedaan."

Robotica

Voor klas 3 en 4 is er het keuzevak robotica. Leerlingen kiezen dit vak bewust en werken zes uur per week aan projecten. "Dan heb je echt gemotiveerde leerlingen," zegt Arash. "En dat merk je."

Duurzaamheid

Wat het werk voor Arash zo bijzonder maakt? "Dit is mijn hobby. Ik ontwerp veel lesmateriaal zelf en repareer liever dan dat ik iets nieuws

koop. Zo leren leerlingen niet alleen over techniek, maar ook over duurzaamheid en kritisch omgaan met consumptie." In het Techlab wordt zoveel mogelijk zelf gebouwd: van robotonderdelen tot programmeerbare chips. "We kopen alleen de basis, zoals een lampje of batterijhouder. De rest maken we zelf. Dat maakt het persoonlijk én leerzaam."

Het Techlab is in vier jaar tijd uitgegroeid tot een plek waar techniek leeft. Leerlingen leren niet alleen hoe iets werkt, maar ook waarom het werkt en hoe je het zelf kunt verbeteren. Ze ontwikkelen technische en digitale vaardigheden, werken samen aan projecten en ontdekken spelenderwijs hun talenten.



Maritieme Academie



Werken met geavanceerde technologie. Bij de Maritieme Academie Harlingen worden leerlingen klaargestoomd voor een toekomst in de maritieme sector.

Leerlingen beginnen direct in de onderbouw met technieklessen. Vanaf het tweede jaar ligt de focus van die lessen op maritieme techniek. Met als doel: school verlaten als volleerd matroos. Door middel van gastlessen aan basisscholen krijgen kinderen al jong een inkijkje in maritieme techniek. Ze mogen lassen, bouwen en ervaren hoe het voelt om iets met hun handen te maken. Ook stappen ze vanaf klas 1 aan boord van een opleidingsschip. Dit zorgt voor enthousiasme voor techniek én scheepvaart onder de kinderen.

Vanaf het derde leerjaar wordt ook gewerkt met geavanceerde technologie zoals simulatoren en een watersnijder. De simulatoren, voor binnenvaart en zeevaart, bieden realistische situaties om veilig en effectief te oefenen. Leerlingen leren navigeren, communiceren en omgaan met stroming en slecht weer.

Watersnijder

Binnen de school neemt de watersnijder een bijzondere plaats in als een van de modernste technische apparaten. Leerlingen ontwerpen onderdelen in een CAD-programma, zetten deze om in een snijbestand, en sturen dit naar het apparaat dat met 3500 bar waterdruk en zand uiterst precies door metaal snijdt.

Leerlingen maken verschillende dingen met de watersnijder, zo hebben tweedejaars onlangs een lampje gemaakt en derdejaars zijn bezig geweest met een barbecue opstarter.

“Het is indrukwekkend. Eerst staan ze er onzeker voor, maar zodra ze het proces begrijpen, worden ze creatief in het oplossen van problemen,” vertelt Pascal Lejeune, docent Maritieme Techniek. Inmiddels hebben al meer dan 400 leerlingen hiermee gewerkt.





't Schylger Jouw

Focus op fietstechniek. Met STO heeft 't Schylger Jouw een complete fietswerkplaats en lascabine ingericht, waar leerlingen en bedrijven samen werken aan technische vaardigheden.

"We zijn heel blij dat we met behulp van STO zo'n mooie werkplaats hebben kunnen inrichten," vertelt Barbara IJskamp, schoolcoördinator STO, roostermaker en docent Nederlands. "Met de STO-gelden hebben we nieuwe werkbanken, een fietslift, hefbrug en een compressor kunnen aanschaffen. Eerst hebben we een oude opslagruimte leeggehaald en nu is het een plek waar leerlingen praktische vaardigheden opdoen." De werkplaats wordt gebruikt door leerlingen van de bovenbouw, maar ook voor gastlessen aan het primair onderwijs. "Zo wennen basisschoolleerlingen alvast aan onze school en ontdekken ze techniek."

Ook hebben leerlingen van klas 3KB dit jaar een module gevolgd bij de lokale fietsverhuurder. De kennis die ze daar hebben opgedaan gaan ze volgend jaar in de eigen fietswerkplaats uitbreiden. De fietswerkplaats wordt dan echt een module binnen het lesprogramma. "De samenwerking met lokale bedrijven loopt heel goed en is voor ons belangrijk. Naast de fietsenverhuur werken we met installateurs en bouwbedrijven. Zo krijgen leerlingen van de bovenbouw praktijkervaring, zijn ze gemotiveerd én houden we vakmensen op Terschelling," aldus Barbara.

Lascabine

Volgend jaar wordt met behulp van STO de lascabine in gebruik genomen. Deze wordt ingezet binnen het praktijkgerichte programma en het LOB-programma voor de bovenbouw dat de afgelopen jaren met STO is voorbereid. Dan kunnen ook de leerlingen 3 TL en 4 TL meer praktijkgericht bezig zijn naast het gewone programma. Barbara benadrukt: "Onze kracht zit in de korte lijnen en bereidwilligheid van bedrijven om mee te werken en leerlingen te laten rondkijken. We werken met een klein en flexibel team en we zijn heel trots op wat we tot nu toe hebben kunnen opstarten, mede dankzij STO."





Zamenhof pro

Praktijkgericht techniekonderwijs voor vso/pro-leerlingen

Om de kansen van vso/pro-leerlingen op de arbeidsmarkt te vergroten, hebben praktijk-scholen De Brêge (OVO) en Zamenhof (CVO NWF) samen met STO een praktijkgericht techniekprogramma opgezet.

Leerlingen volgen een op maat gemaakt traject, gericht op beroepen met toekomstperspectief en de mogelijkheid tot certificering of doorstroom naar een niveau 1-opleiding.

Het programma richt zich op sectoren waar grote vraag is personeel, zoals bouw, fiets-techniek, loonwerk en autotechniek.

Naast vakkennis draait het programma om het vergroten van zelfvertrouwen, eigenwaarde en zelfstandigheid. Alle deelnemers zijn inmiddels gecertificeerd en sommigen hebben al een baan. De scholen werken aan een betere aansluiting met het mbo, zodat leerlingen duurzaam kunnen instromen in de maatschappij en hun plek vinden als volwaardig werknemer.



Piter Jelles de Brêge

Net als bij Zamenhof ontdekken leerlingen van De Brêge in Leeuwarden techniek op een manier die past bij hun beleavingswereld. In de carrousel (zie boven) werken ze aan projecten die theorie en praktijk combineren. “We willen dat leerlingen ervaren hoe techniek er in het echt uit ziet,” vertelt directeur Kathy Arends-Drijver.

Leerlingen volgen modules zoals fietstechniek, werkzaamheden bij een loonbedrijf zoals heftruck- en trekkerrijden, metselen en lassen, in samenwerking met bedrijven. “Werken in een echt bedrijf geeft een totaal andere ervaring

dan het klaslokaal,” aldus Kathy. Leerlingen behalen regelmatig certificaten, wat hun kansen op stage en werk vergroot.

De school speelt daarnaast in op actuele thema's zoals duurzaamheid. Er zijn plannen voor een fietsenstalling met zonnepanelen, een vergroend schoolplein en een kas en moestuin voor gezonde voeding. “Leerlingen bouwen mee en leren over energie en samenhang,” zegt Kathy. “Dat motiveert enorm. Ze zien direct resultaat en ontwikkelen vaardigheden die ze later nodig hebben.”



Simon Vestdijk Harlingen

Techniek bloeit op in Harlingen door PIE/BWI. Bij Simon Vestdijk in Harlingen kiezen leerlingen in klas 3 en 4 modules en keuzevakken uit twee profielen: PIE (Produceren, Installeren en Energie) en BWI (Bouwen, Wonen en Interieur). “We bieden een combinatie aan met hulp van het programmteam van STO, zodat leerlingen breed kennismaken met techniek,” vertelt docent Theo Huitema. “Ze stellen hun eigen leerroute samen, volgen twee verplichte modules en zes vrij in te vullen keuzevakken.”

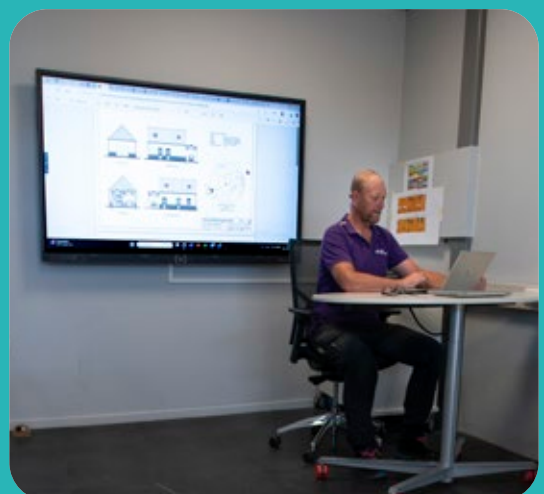
Die persoonlijke aanpak werpt zijn vruchten af. Het aantal leerlingen dat voor techniek kiest, is de afgelopen jaren flink gestegen. “We maken techniek zichtbaar in de school. Leerlingen bouwen meubels, lampen of grote verlichte letters. Die zien alle leerlingen terug in de kantine.”

De vrijheid in het lesprogramma vraagt veel van het docententeam. “Iedere leerling volgt een uniek traject. Dat is organisatorisch soms een puzzel, maar ook ontzettend leuk. Je ziet de leerlingen enthousiast worden en echt gemotiveerd iets leren. Daar doen we het voor.”

Ook in de onderbouw maken leerlingen spelenderwijs kennis met techniek. In het Techlab werken ze met robotica, domotica en digitale toepassingen. Zelfs basisschoolleerlingen uit groep 8 doen mee. “Zo ontdekken ze al vroeg wat techniek inhoudt, nog voordat ze een keuze hoeven te maken.”

Samenwerken met bedrijven

De school werkt intensief samen met bedrijven, zoals Liander en Toekomstbouwers. Leerlingen volgen workshops, bezoeken bedrijfsscholen en lopen stage. Ze werken aan echte opdrachten en krijgen toegang tot technieken die op school niet altijd beschikbaar zijn. “Ze ervaren techniek in de praktijk, ze gaan dan aan de slag met echte projecten. Dat maakt deze manier van onderwijs niet alleen betekenisvol, maar ook levensecht.”





Aeres Heerenveen

Leerlingen uitgedaagd in fietswerkplaats Aeres

Een kapotte fiets? Geen probleem voor de leerlingen van Aeres Heerenveen. In de speciaal ingerichte fietswerkplaats leren jongeren sleutelen aan hun eigen fiets of een schoolfiets. STO heeft met steun en financiering bijgedragen om de fietswerkplaats van de grond te krijgen.

“Iedereen heeft een fiets en die gaat wel eens stuk,” vertelt docent Dries Koster. “Dat maakte

het een logische keuze om met fietstechniek aan de slag te gaan. Bovendien zit er met e-bikes en accutechniek tegenwoordig best wat uitdagende technologie achter.” Inmiddels kunnen leerlingen in de bovenbouw kiezen voor het keuzevak fietstechniek: tien weken lang, vier uur per week, krijgen ze les of volgen ze lessen. Van remmen afstellen tot elektrische onderdelen, de lessen zijn praktisch en afwisselend.



Aeres Leeuwarden

De lucht in!

Aan de slag met dronetechniek: dat gebeurt bij Aeres in Leeuwarden. Leerlingen uit klas 3 kunnen hier kiezen voor het keuzevak ‘Drone-techniek’. Ze leren vliegen, plannen, filmen, editen en omgaan met regels en veiligheid. “We beginnen met theorie, daarna gaan we echt de lucht in,” vertelt docent Johan Visser. “Dat vinden ze fantastisch!”

Omdat vliegen in de stad lastig is, oefenen ze in

de natuur. Daar leren ze drones gebruiken voor bijvoorbeeld het opsporen van reekalveren of het meten van groen in de stad. “Zo zien ze dat drones meer zijn dan speelgoed.”

Twee leerlingen vonden zelfs een stage bij bedrijven die drones inzetten voor inspecties, bijvoorbeeld bij windmolens of in de bouw. “Ik vind het mooi om te zien dat leerlingen ontdekken waar hun interesse ligt en daar iets mee gaan doen.”



Piter Jelles De Dyk

Groeien door zelf te doen

Op Piter Jelles De Dyk maken leerlingen op een creatieve en praktische manier kennis met techniek. In klas 1 en 2 werken ze in blokken aan projecten zoals houtbewerking, 3D-printen, kleding maken en het ontwerpen van een eigen Monopolyspel. "Het gaat erom dat ze iets met hun handen doen," vertelt docent Sippie Dijk. "Dat geeft plezier én zelfvertrouwen." Volgens Sippie is techniek meer dan alleen digitaal: "Juist het ambachtelijke werk blijft belangrijk. Als leerlingen zelf iets maken, zie je

ze groeien. Ze ervaren dat ze iets kunnen, en dat maakt impact."

In klas 3 en 4 Mavo kunnen leerlingen kiezen voor het praktijkgerichte programma ICT (PG-PIT). Ze werken dan aan echte opdrachten, zoals het bouwen van een webshop of het verbeteren van ICT-systemen. Daarbij leren ze plannen, samenwerken en zelfstandig werken. "Ze worden digitaal vaardig," zegt docent Jude Kandiah, "en dat sluit goed aan bij hun vervolgopleiding."



Simon Vestdijk Franeker



Brede aanpak prikkelt. Vitaliteit en brede oriëntatie: daar draait het om in het onderwijs bij RSG Simon Vestdijk Franeker. Leerlingen werken er aan praktijkgerichte projecten met moderne technologie.

Simon Vestdijk Franeker werkt met het profiel Dienstverlening & Producten en heeft gekozen voor een brede opzet waarin technologie, zorg, sport en gastvrijheid samenkomen. “We willen leerlingen breed voorbereiden op hun toekomst, met aandacht voor technologie én mensgerichte beroepen,” vertelt Ingrid Lodewijk.

Leerlingen kiezen in de bovenbouw uit de werelden Zorg & Technologie, Voeding & Gastvrijheid en Sport & Gezondheid. Technologie wordt bewust geïntegreerd in alle werelden, bijvoorbeeld met 3D-printers en VR-brillen. Ze richten zich vooral op technologie die op dit moment ook in het mbo en op de werkvloer wordt gebruikt. “Met behulp van STO hebben we de afgelopen jaren flink kunnen investeren in allerlei technologische onderwijsleermiddelen en het updaten van lokalen voor bijvoorbeeld zorgtechnologie”.

Via speeddates, bedrijfsbezoeken en events als Girls' Day, Zorg Tastbaar en Techniek Tastbaar maken leerlingen kennis met verschillende sectoren. Projecten zoals het organiseren van een kerstmarkt geven leerlingen de ruimte om samen te werken, creatief te denken en concrete

producten te ontwikkelen om te verkopen voor een goed doel. “Ze ontdekken spelenderwijs hun eigen talenten en zien wat vitaliteit en technologie in de praktijk betekenen,” aldus Ingrid. De school werkt nauw samen met het mbo en het regionale bedrijfsleven voor een optimale aansluiting op vervolgonderwijs en werk.

Beter beeld van de wereld

“We zien dat deze brede aanpak leerlingen echt prikkelt. Ze ontdekken beroepen waar ze voorheen niet aan dachten en leren vaardigheden die ze direct kunnen toepassen in hun vervolopleiding en het dagelijks leven. Dat maakt het onderwijs betekenisvol én leuk,” vertelt Ingrid.

