

Welkom!

Pak direct een kaart die jij associeert met....

***Dit is mijn drijfveer voor het werk dat ik doe
rondom kinderen/jongeren en tech***





STO & Techkwadraat

De versterking zoeken

Sessie landelijke dag STO 2025

Door programmabureau Techkwadraat: Helmar van Rouwenhorst (regio-ondersteuner Groningen en Drenthe) en Lieke Meijer (programmaleider)

h.vanrouwenhorst@techkwadraat.nl

l.meijer@ptvt.nl



'Technologieonderwijs'

A child with curly hair, seen from behind, is holding a large unfolded map in a wooded area. The child is wearing a dark blue jacket. The map is spread out, showing various geographical features and roads. The background is a dense forest with brown trees and foliage.

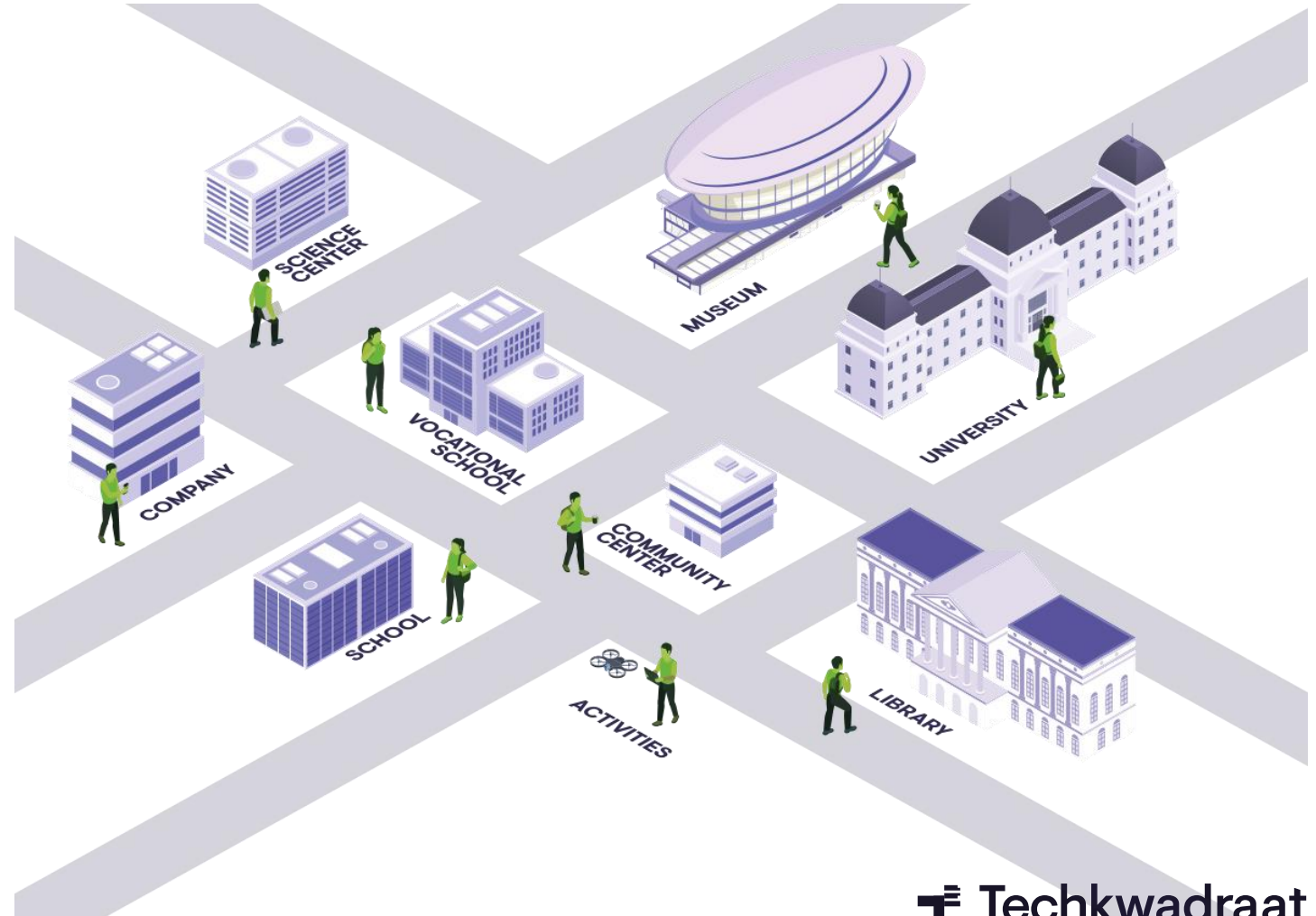
Het ontwikkelen van..
nieuwsgierigheid, affiniteit, zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden

In..
(natuur)wetenschap, techniek, technologie, ict, praktijkvaardigheden

Bij..
Kinderen, jongeren (en dus ook bij de professionals/educatiemedewerkers/volwassenen om hen heen)

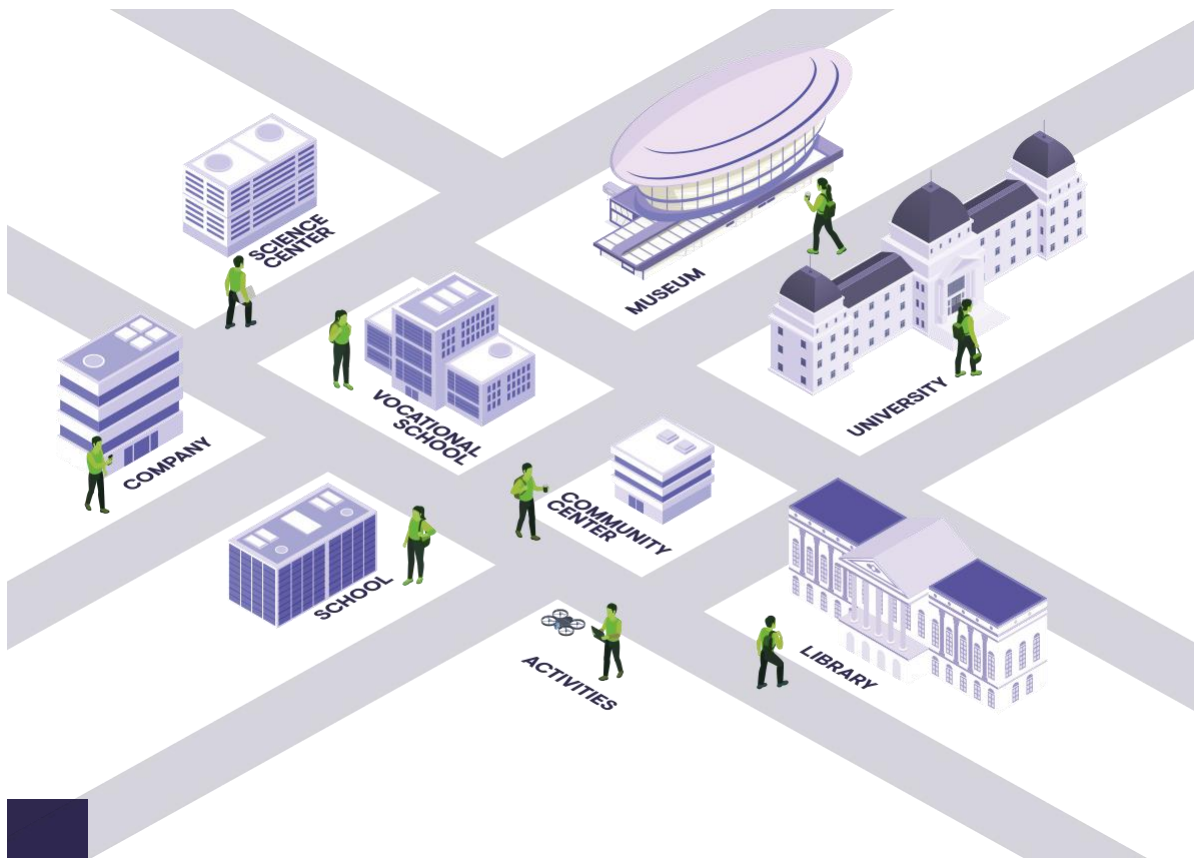
Fundament

DEKKEND,
EFFECTIEF EN KWALITATIEF
TECHNOLOGIEONDERWIJS
VOOR ELKE LEERLING IN HET
FUNDEREND ONDERWIJS



 Techkwadraat

Sterke leerecosystemen (regionaal)



- Het kind centraal, komt binnen en buiten de school in aanraking met 'technologie'
- Betrokkenen werken gelijkwaardig samen: strategisch, tactisch en operationeel.
- Met veel aandacht voor kwaliteit, inclusie en verduurzaming.
- Elke regio heeft een penvoerder, een programmamanager + projectleiders (programmeerteam)
- Aanvragers: minimaal 20 po en 3 vo, en buitenschoolse instellingen

 **Techkwadraat**

Interventiekompas Technologieonderwijs

- Inhoudelijk kader
- Richting geven én ruimte bieden
- Inzicht in kansrijke en impactvolle interventies
- Regio bepaalt zelf



 Techkwadraat

1) Sterke regionale samenwerkingsverbanden (bedrijfsleven, onderwijs, buitenschoolse leeromgevingen zoals bieb's, musea, vervolgonderwijs, buitenschools leren) Verbinding met samenwerkingsverbanden, (vertrouwen in) structurele financiering na 2031, boundary crossing.

2) Lerend vermogen (evidence-informed werken, leren over wat werkt en dat toepassen in de praktijk) *Opbouwen, delen en toepassen van kennis (informeel via kennisprogramma en formeel via richtinggevend inhoudelijk interventiekompas in subsidieregeling)*

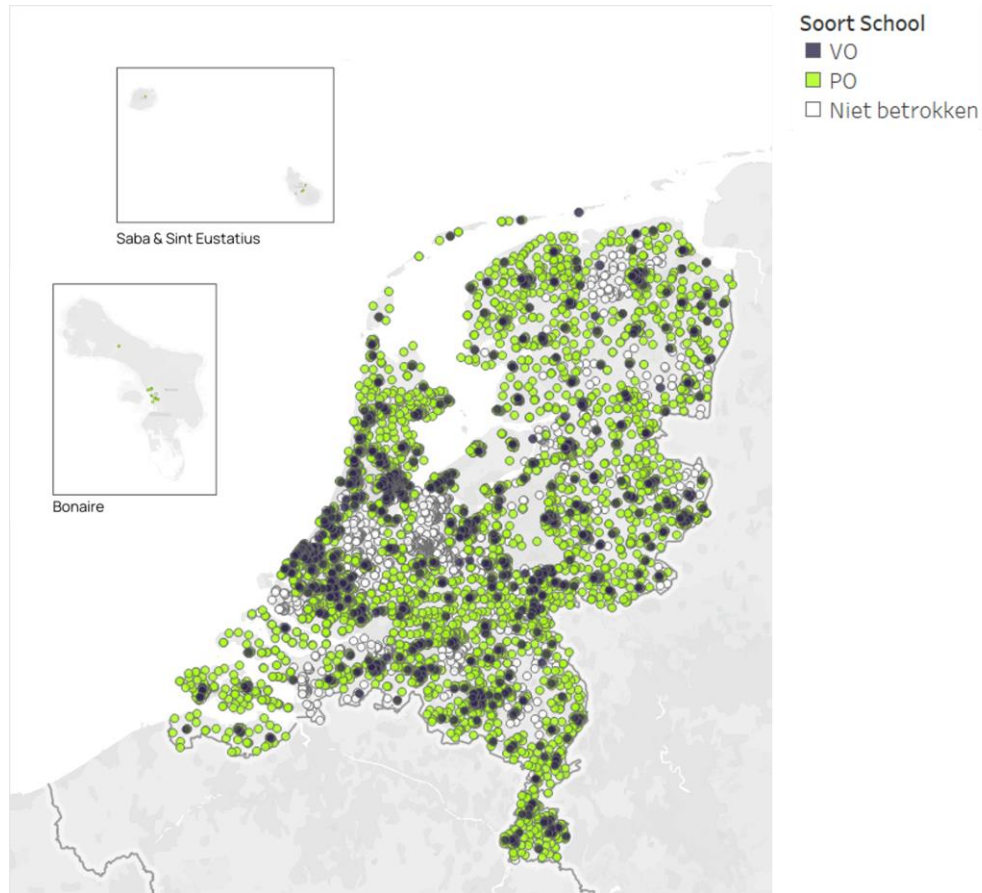
3) Integratie en samenhang van technologieonderwijs met andere vakken, domeinen en beleid *'Niet enkel erbovenop maar ook in plaats van of samen': technologieonderwijs slim integreren met nieuwe kerndoelen en ander flankerend beleid zoals basisvaardigheden, havo-p, ppg, duurzaamheid, aanpak professionalisering leraren, inclusie, cultuur- en natuureducatie. Technologieonderwijs integreren met vakken, domeinen en leerervaringen die kinderen hebben binnen en buiten de school.*



Subsidieregeling

- Middelen van Nationaal Groeifonds, voorwaardelijke toekenning 2028-2031 (in 2027 GO/NO GO moment. Inzet is een aansluitende tweede meerjarige regeling.
- Via DUS-I (OCW).
- Eerste tijdvak: schooljaren 25/26, 26/27 en 27/28. *56 Techkwadraatregio's toegekend.*
- Tweede tijdvak: schooljaren 26/27 en 27/28.
- Budget: E8500 per vestiging en E45 per leerling.

Techkwadraatregio's



<https://techkwadraat.nl/netwerkkkaart>

 Techkwadraat

STO & Techkwadraat

Aansluiting/afstemming met STO was voor alle Techkwadraataanvragen een voorwaarde.

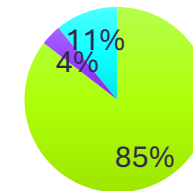
Overlappende geografische ligging:

- 46 Techkwadraatregio's hebben dezelfde geografische ligging als een STO-regio
- 4 Techkwadraatregio's zijn ontstaan uit meerdere STO-regio's samen
- 6 Techkwadraatregio's zijn compleet nieuw

Overlappende penvoerders:

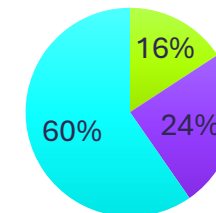
- 23 Techkwadraatregio's (van de 56) hebben hetzelfde penvoerder-bestuur als de STO-regio in die geografische regio
- 14 Techkwadraatregio's (van die 23) hebben dezelfde penvoerder-vestiging als de STO-regio in die geografische regio

% STO – geografische ligging



■ Hetzelfde ■ Samenvoeging ■ Nieuw

% STO – Overlap Penvoerders



■ Hetzelfde Penvoerder-Bestuur ■ Dezelfde Penvoerder-Vestiging
■ Nieuwe Penvoerder

 **Techkwadraat**

STO & Techkwadraat

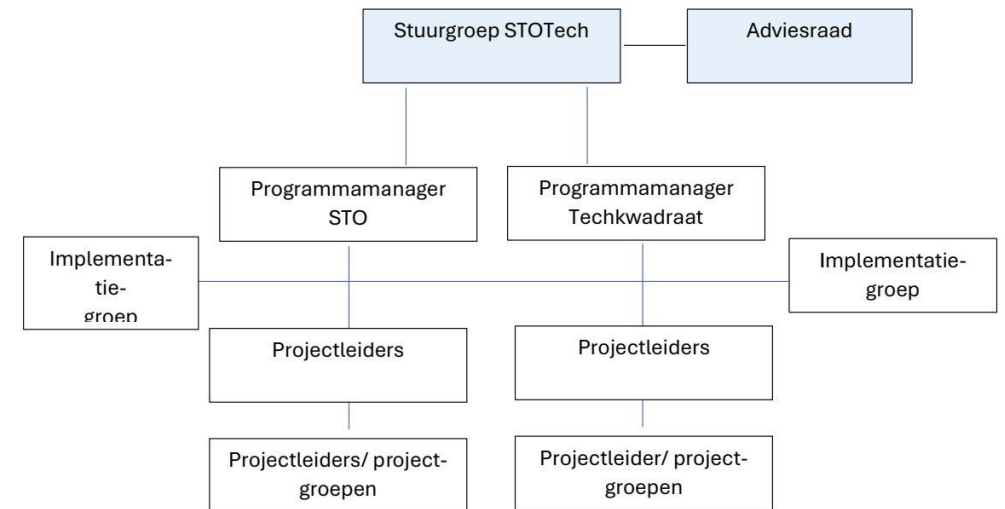
Enkele voorbeelden:

- De regiovisie en het activiteitenplan is op elkaar afgestemd.
- Om docenten in PO en havo/vwo vaardiger te maken of op te leiden op het gebied van technologie wordt gebruik gemaakt van de infrastructuur van STO.
- De regio sluit in visie en werkwijze aan op STO als het gaat om het bevorderen van specifieke thema's zoals inclusie en duurzaamheid.
- De regio houdt overheadkosten laag door aan te sluiten op al de bestaande overlegstructuren van STO.
- De regio wil in het samenwerkingsverband een nauwere verbinding ontwikkelen in de doorlopende leerlijnen po-vo-mbo/ho.
- De bedrijven betrokken bij STO zullen ook Techkwadraat financieel ondersteunen.

 **Techkwadraat**

STO & Techkwadraat

1. **Geografisch gelijk gebied, gedeelde governance en programmaorganisatie**
2. **Geografisch gelijk gebied, gedeelde governance (stuurgroep) en gescheiden programmaorganisatie**
3. **Gescheiden governance en organisatie ondanks (deels) gelijk gebied**
4. **Verschillend geografisch gebied**



Voorbeeld nr. 2

 **Techkwadraat**

***Dit is mijn drijfveer
voor het werk dat ik doe rondom
kinderen/jongeren en tech:***



Common Eye model

Vijf condities om de samenwerking te versterken



In gesprek

→ **Ambitie**

- ☐ Wat is het belang van een gedeelde ambitie over techonderwijs in onze regio?
- ☐ Hoe gedeeld is de gezamenlijke ambitie op techonderwijs in onze regio?

→ **Belangen**

- ☐ Waarom is het uitspreken van eigen en gezamenlijke belangen rond techonderwijs een must voor samenwerking in onze regio?
- ☐ Welk gesprek wordt er gevoerd over de eigen en gezamenlijke belangen in onze regio?

→ **Relatie**

- ☐ Hoe wordt gewerkt aan vertrouwen in elkaar en samenwerken met elkaar in onze regio?
- ☐ Welke relaties zijn er en welke niet?

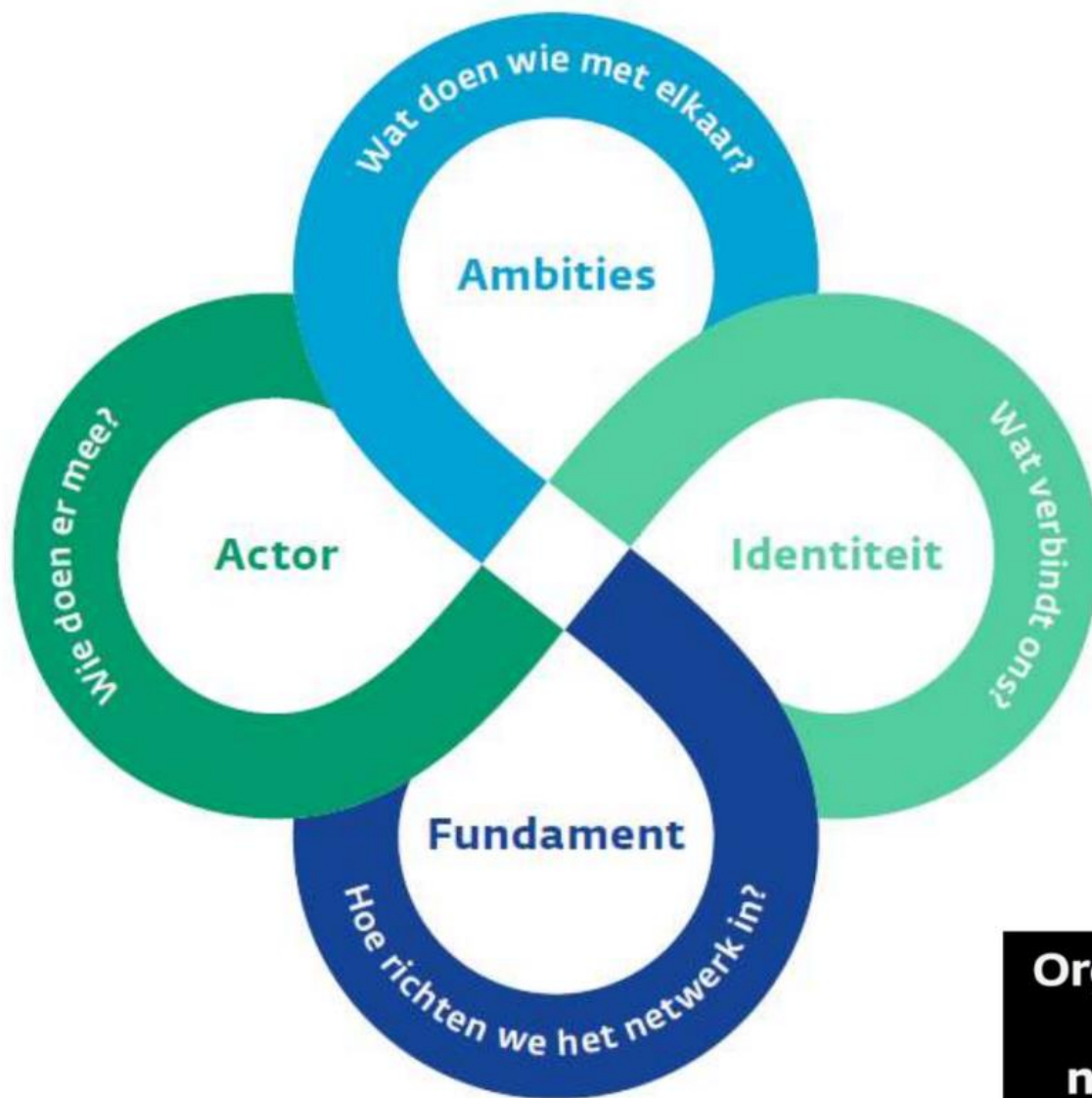
→ **Organisatie**

- ☐ Hoe is de samenwerking tussen STO en Techkwadraat georganiseerd in onze regio?
Waarom organiseren we het samenwerken rond techonderwijs op deze wijze in onze regio?

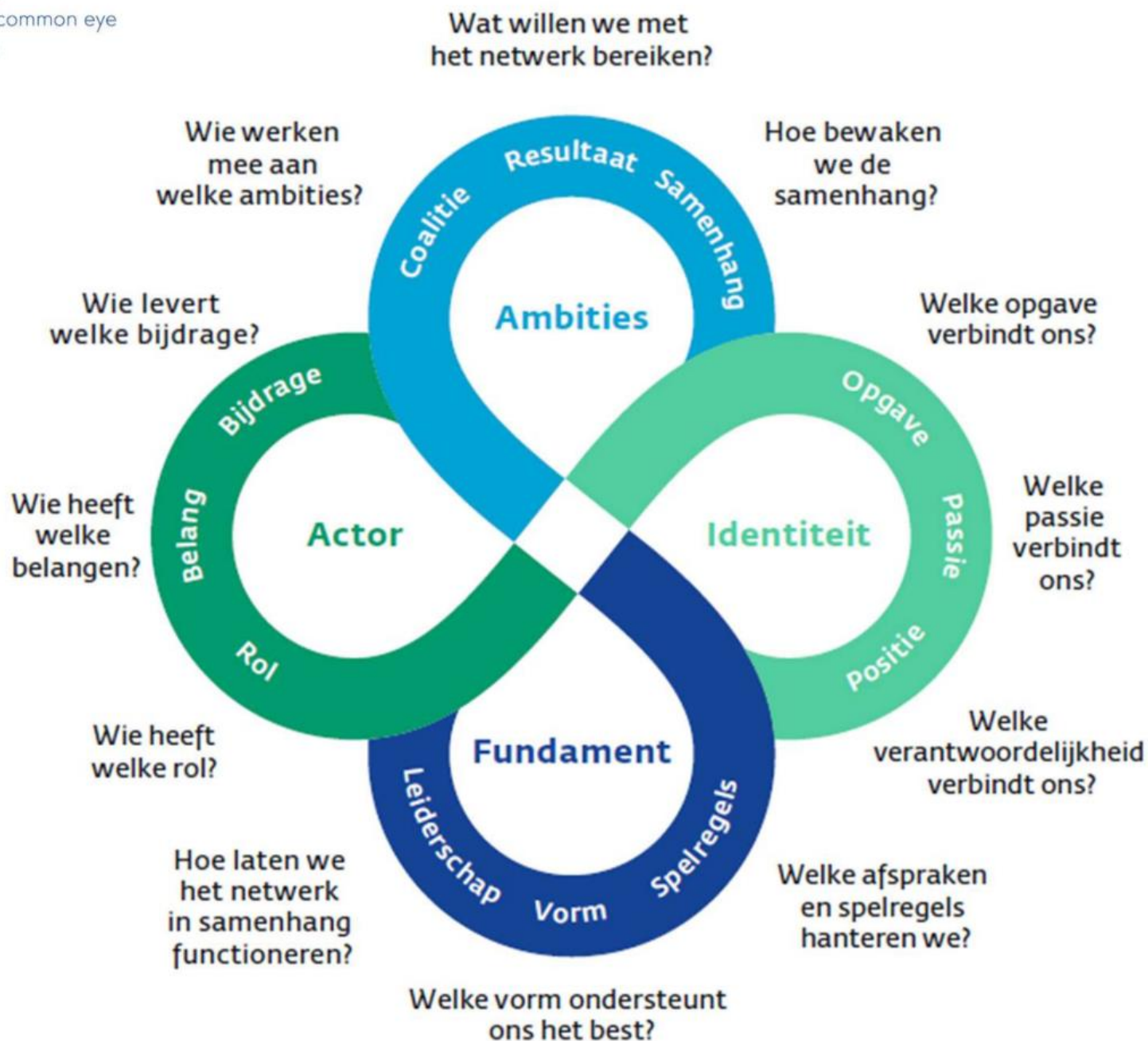
→ **Proces**

- ☐ Hoe doen we dat nu al of hoe gaan we dat doen?

De bouwstenen van een netwerk



Organiseren
in en **met**
netwerken



Organiseren in en met netwerken of leerecosystemen

WAAR MOET JE OP LETTEN?

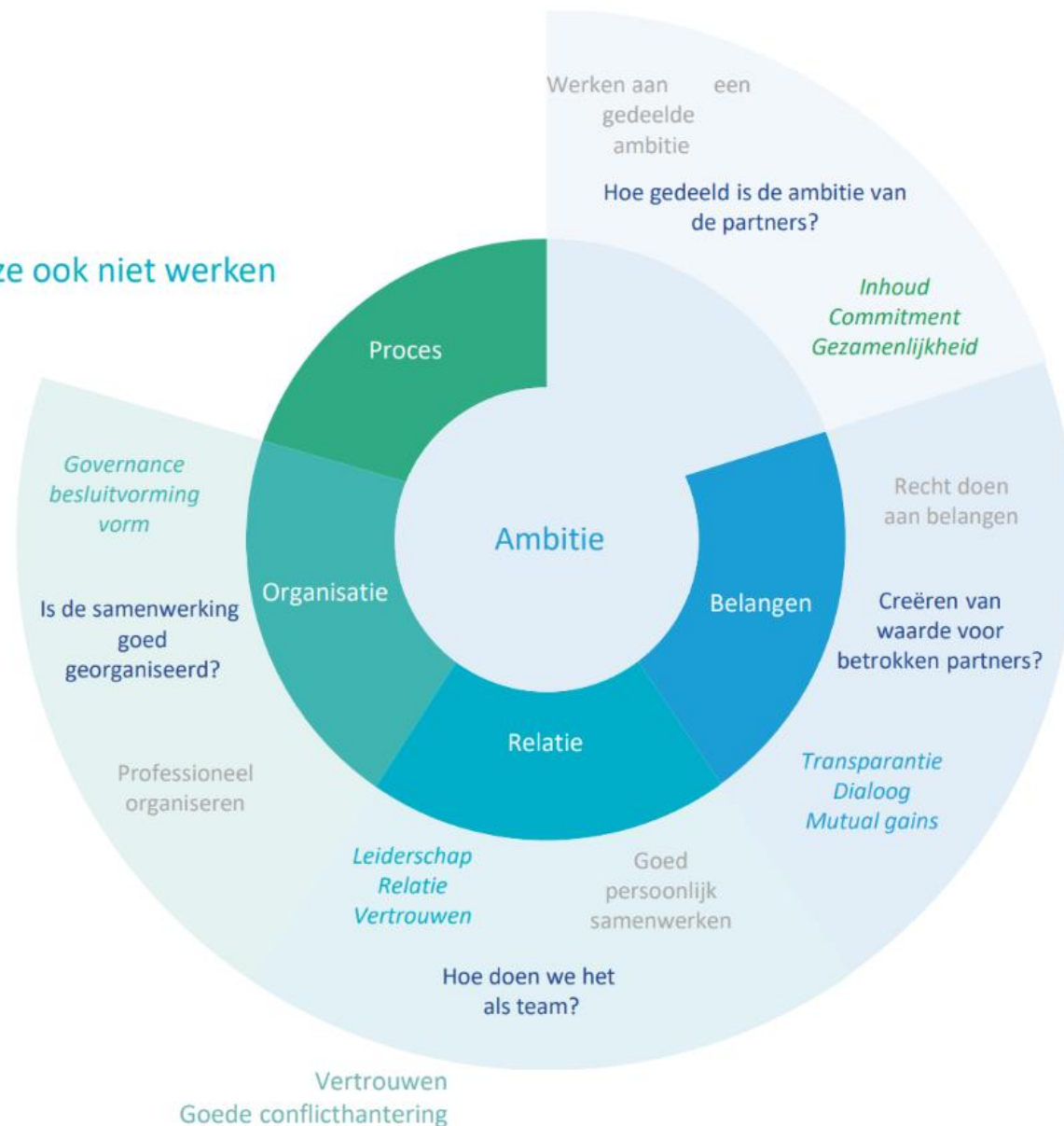
ACHT SUCCESFACTOREN VOOR LOKALE SAMENWERKING

1. Gezamenlijke droom
2. Heldere doelen, inzicht in elkaars belangen
3. Een goede, lokale programmaleider
4. Onderling vertrouwen en een klik hebben
5. Betrokkenheid van de gemeente
6. Breed gedragen lokale betrokkenheid
7. Inbreng naar eigen kracht
8. Een goede financiële basis

Bron: VSC Rapport Leerecosystemen

Organisatie

Als we de samenwerking niet goed organiseren, gaat deze ook niet werken



Proces

Aandacht voor het proces helpt de samenwerking verder



Betrouwbaarheid
Daadkracht

Onderorganisatie
Neiging tot controle

