

Bas Brouwer (links)
en Mick Dam

STUDENTEN VOOR DE VMBO-KLAS

WWW.DE-NUVO.NL
WWW.TECHNOHUBDELFT.NL

Om het lerarentekort op te helpen lossen, loopt er in Delft een pilot waarbij studenten van de TU Delft bijles geven op middelbare scholen. Bas Brouwer en Mick Dam, masterstudenten Sustainable Energy Technology aan de TU Delft, vertellen over hun ervaringen.

"In de coronaperiode werden TU-studenten wel eens aangetrokken om gaatjes in het rooster te dichten", vertellen Bas en Mick. "Bij bureaus voor huiswerk- en examenbegeleiding maakten we mee dat je zomaar een examentraining gaf in een vak dat je zelf nooit gehad had. 'Dat kunnen wij beter', dachten we. Ons idee was om TU-studenten voor een langere periode aan een school te verbinden, zodat ze écht wat kunnen betekenen."

Via Renée Prins, die vanuit de TU betrokken is bij Sterk Techniekonderwijs Haaglanden (STOHA), kwamen ze op het spoor van Technohub Delft en schoolleider Jacqueline de Boer van het Stanislascollege.

Technohub

In Technohub Delft werken TU Delft, gemeente Delft en STOHA samen aan het grote docententekort in de regio. Jacqueline de Boer: "Vroeger zochten we de oplossing vooral in het werven van meer docenten. Onze insteek is nu dat de vrije ruimte van 160 uur per jaar onbevoegd lesgeven ook benut kan worden voor een kwaliteitsimpuls, door de experts die de scholen in komen. Voor innovatie in het onderwijs heb je ook mensen van buiten de school nodig."

Met subsidie van de gemeente Delft zijn alle betrokkenen drie jaar geleden een experiment gestart. Bas en Mick en nog twee TU-studenten begonnen op het Stanislascollege Krakeelpolderweg een soort huiswerkbegeleidingsklas voor brugklassers die ondersteuning nodig hebben bij hun huiswerk, het plannen en het voorbereiden van toetsen. Bas: "Inmiddels doen we dat ook voor tweede-klassers en voorzien we derdejaars van vakgerichte

ondersteuning. We houden in alle klassen dezelfde groepsindeling aan van acht tot tien leerlingen met twee vaste studenten, die met de groep meegroeien." Dat laatste is belangrijk: zo kunnen studenten en leerlingen een band opbouwen.



Jacqueline
de Boer

Ajax of Feyenoord

"Aanvankelijk verwachtten we dat het bij de begeleiding vooral zou gaan om de inbreng van onze kennis in de bètavakken. Maar de begeleiding op het vmbo is veel breder", zegt Bas. Mick: "Vmbo-leerlingen zijn heel open: je hoort onmiddellijk wat je niet goed doet, maar ze vertellen ook over hun eigen situatie. Vertrouwen speelt een belangrijke rol. In het begin testen leerlingen je uit, of ze worden boos. Als jij rustig blijft, wordt het de leerlingen duidelijk dat jij er bent om ze te helpen en dan is het goed." Bas: "Leerlingen zijn ook nieuwsgierig naar ons: 'Ben je voor Feyenoord of voor Ajax?' 'Van welke muziek of series hou je?'" Bas: "Sommige leerlingen willen aan het eind van de lessen langer op school blijven, omdat er thuis geen goede plek is om te leren. Soms hebben hun ouders juist liever dat ze naar huis komen, om

te helpen." Mick: "Mijn ouders wilden dat ik mijn best deed op school en hebben zich daar ook voor ingezet. Als je TU-studenten en vmbo-leerlingen bij elkaar zet komen er ook verschillende culturen en achtergronden samen. Dat is misschien niet het hoofddoel van dit experiment, maar wel een ontzettend fijn bijproduct." Wat hem verder opviel? "Ik schrok van het geringe zelfvertrouwen van leerlingen. Hun eerste reflex is vaak 'Dat kan ik niet', terwijl ik zie dat ze de stof prima aankunnen. Vmbo-leerlingen zijn vaak veel slimmer dan ze zelf denken."

Bloemetje

De studenten krijgen veel positieve reacties van de leerlingen. Mick: "Ze komen terug om hun cijfers te laten zien. Sommige leerlingen melden zich spontaan aan. Aanvankelijk dachten we dat onze focus in dit project zou liggen op het vwo, maar lesgeven op het vmbo is leuker én belangrijker. We zijn een ander pad ingeslagen dan we van tevoren dachten, maar wel een heel leuk en leerzaam pad, dat steeds uitdagend blijft." Gelijkenissen zijn er ook: "Terugkijkend zou ik misschien een paar bloemetjes moeten rondbrengen als ik denk aan mijn eigen middelbareschooltijd", zegt Bas.

Het experiment is zeker geslaagd, bevestigt Jacqueline, al is het voor collega-docenten soms nog wennen. "Scholen moeten anders gaan kijken naar hoe ze het onderwijs plannen en organiseren." Voor Bas en Mick heeft deze ervaring ook iets gedaan met hun beeld van het docentenvak. In één woord: respect! En – nooit gedacht – wellicht een optie voor de toekomst.