

# Borging bij STO Hoogeveen met twee samenwerkende scholen



Binnen de STO-regio Hoogeveen werken twee vo-scholen samen. Doordat het een krimpregio is, is enkele jaren geleden besloten om het profiel BWI gezamenlijk aan te bieden. Het Roelof van Echten College had op dat moment geen BWI-profiel, het RSG Wolfsbos wel. Vanuit Sterk Techniekonderwijs is toen besloten om samen te gaan werken om de techniekprofielen in stand te kunnen houden. De scholen bieden nu samen het profiel BWI aan en er is een samenwerking met het profiel PIE.

Het Roelof van Echten College (RvEC) biedt het profiel D&P aan. Leerlingen kunnen hierbij kiezen uit drie technische richtingen: Bouw, Metaalbewerking en Installatietechniek. Voor de richting Bouw is het RvEC een samenwerking aangegaan met Wolfsbos, waar het volledige profiel BWI wordt aangeboden. Projectleider van het RvEC is Rudolf ten Buur. Samen

met zijn collega van Wolfsbos, Marchiel Gijlers, zijn zij verantwoordelijk voor deze samenwerking.

“De samenwerking is een groeiproces, waarin je elkaar moet gaan vinden en vertrouwen. We hebben het eerste jaar de tijd genomen om het hele project vorm en inhoud te geven en waar nodig aan te passen. De betrokken docenten van beide scholen zijn voortdurend in overleg met elkaar en stellen samen het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) samen.”

## **Samen met bedrijfsleven**

Vanaf de start zijn bij de samenwerking meerdere partijen betrokken. Naast de twee genoemde vo-scholen zijn dat Bouwmensen, het Alfa-college (mbo) en Vrienden van Techniek Hoogeveen. De leerlingen van leerjaar 3 en 4 van beide scholen volgen gezamenlijk onderdelen uit het profiel BWI, zoals: Bouwen vanaf fundering, Dak- en kapconstructies en Scheidingswanden. “We hebben informatie





opgehaald vanuit het werkveld om een curriculum te kunnen samenstellen dat zoveel mogelijk voldoet aan de wensen vanuit het bedrijfsleven. We hebben in het hele voortraject met elkaar besproken wat ieders taken en rollen zijn en hebben die goed verdeeld. Leerlingen krijgen les van docenten van beide scholen, die ondersteuning krijgen van instructeurs uit het bedrijfsleven."

Bij Bouwmensen krijgen de leerlingen een contextrijke leeromgeving aangeboden. Het vervoer van en naar school wordt geregeld met busjes van Bouwmensen. Via Vrienden van Techniek Hoogeveen zijn de scholen in contact gekomen met Klaas Graveland, eigenaar van HuneBouw. "Komend schooljaar gaat een deel van de drie modules plaatsvinden bij dit bedrijf. Het is voor ons als scholen én voor de bedrijven belangrijk dat we nauw samenwerken. Onze leerlingen krijgen op deze manier een realistisch beeld van het werkveld en leren tegelijkertijd hoe het werken in een echt bedrijf is. De meeste van onze leerlingen wil het liefst na het vmbo een BBL-opleiding gaan volgen; het zijn echte doeners."

### **Uitdagingen**

Wanneer twee scholen op een onderdeel gaan samenwerken, staan soms 'wetten in de weg en praktische bezwaren'. Zo'n praktisch ding is bijvoorbeeld dat veel docenten parttime werken. "We wilden eerst één hele dag praktijklessen verzorgen, maar dat werd lastig roosteren. Dat hebben we dus moeten aanpassen, waardoor de leerlingen uit leerjaar drie nu één dagdeel naar Bouwmensen gaan en de 4e-jaars twee dagdelen." Daarnaast hebben de twee scholen vaak een andere planning wat betreft studiedagen en andere bijzondere gelegenheden. Communicatie is dan een uitdaging. Een ander heikel punt is dat beide scholen verschillende methodes en leermiddelen hanteren. "Dat hebben we opgelost door een betrokken docent verantwoordelijk te maken voor

een module. In overleg met de andere betrokkenen zorgt hij voor de inhoudelijke vertaalslag."

Wat betreft de verdeling tussen de scholen van de inzet van fte's kijken ze elk jaar naar het aantal aanmeldingen. Op basis daarvan bekijken ze welke docent wat kan aanbieden. "Na het eerste jaar hebben we ons projectplan aangepast en hebben we, dankzij de STO-gelden, formatie voor onze kleine lesgroepen in stand weten te houden. Dit schooljaar hebben in totaal 19 vierdejaars leerlingen de module Dak- en kapconstructie kunnen volgen onder leiding van een van onze docenten die, waar nodig, ondersteuning kreeg van een instructeur van Bouwmensen. De klas van 25 leerlingen van leerjaar 3 heeft les gehad van twee docenten."

### **Borging door betrokkenheid**

Het meekrijgen van de docenten in dit verhaal is volgens Rudolf en Marchiel geen probleem geweest, doordat ze vanaf het begin zijn meegenomen in de visie. De betrokken docenten hebben hier ook invloed op gehad en denken goed mee. "Top down werken heeft geen enkele zin. Je moet zorgen dat je de juiste mensen om je heen verzamelt en hen de ruimte biedt om actief mee te ontwikkelen. Ondanks een wisseling van projectleider bij Wolfsbos en op beide scholen van de onderwijsdirecteur, staat onze samenwerking binnen BWI nog recht overeind. Ik ben er van overtuigd dat dit mede te danken is aan de sterke betrokkenheid van de docenten."

Maar ook de betrokkenheid van het bedrijfsleven is cruciaal voor de borging. Die gaat verder dan louter het beschikbaar stellen van praktijkruimtes en instructeurs. "Voor goed toekomstbestendig onderwijs is het noodzakelijk dat je medewerkers van bedrijven betreft bij je onderwijs. Dat kan zelfs resulteren in het aanstellen van praktijkmensen in je onderwijs; bijvoorbeeld voor een dag in de week. Dat komt je onderwijs ten goede, maar is ook goed voor bedrijven. Je moet het echt samen doen."