

Peelcreators creëert Escape Room en Foodtruck

Men neemt een oude schaftkeet of caravan, geeft een groepje leerlingen de opdracht 'Bedenk hiervoor een concept dat een functie kan hebben op een event' en presenteert de resultaten tijdens het Dutch Technology Festival in Eindhoven. Dat is in een heel kleine notendop de eerste editie van Peelcreators die het afgelopen schooljaar succesvol heeft plaatsgevonden bij STO Helmond – De Peel.

In de STO-regio Helmond – de Peel werken drie vmbo-scholen samen, te weten: Vakcollege Helmond, Varendonck College en IVO Deurne. Kwartiermaker Rianne van den Broek vertelt hoe het idee van Peelcreators is ontstaan: "Met een projectgroep, bestaande uit teamleiders van de drie scholen en mijzelf, zijn we een vakoverstijgend programma gaan ontwikkelen waarin we leerlingen van allerlei leerjaren en allerlei profielen laten samenwerken." Niet alleen de uitgesproken techniekprofielen als PIE, BWI en M&t, maar ook D&P en in principe alle overige profielen kunnen participeren. Leerlingen worden uitgedaagd om een concept te bedenken, te bouwen én te presenteren. Daarbij is duurzaamheid een belangrijk aspect. Dit jaar was als thema gekozen 'On Wheels'. Het is de bedoeling dat er elk jaar een ander thema komt.

Vier fases

Het concept Peelcreators – een combinatie van historie 'De Peel' en toekomst 'Creators' – bestaat steeds uit vier fases.

Fase 1: de presentatie van het idee

Fase 2: het maken van de bouwtekening met technische specificaties

Fase 3: het maken van de ruwbouw

Fase 4: de afbouw, aankleding en invulling "Bij de verschillende fases kunnen leerlingen van verschillende profielen en uit alle leerjaren hun bijdrage leveren", vertelt Rianne. "Bij fase 1 zouden dat in principe leerlingen uit alle profielen kunnen zijn. Immers, het bedenken van iets is niet profielgebonden. Een leerling D&P is misschien beter in het presenteren van het idee dan een leerling BWI.

Bij fase 2 en 3 heb je natuurlijk weer wel leerlingen nodig van de harde techniekkant. Maar bij fase 4 kunnen tweedejaars leerlingen D&P bijvoorbeeld prima de aankleding voor hun rekening nemen. Bij de uitvoering zijn vooral derde- en vierdejaars leerlingen betrokken. Bij zoiets als een foodtruck is het handig om leerlingen HBR erbij te halen."

In wezen worden de projecten op die manier van de hele school en voelen alle leerlingen zich erbij betrokken. Tientallen leerlingen hebben aan de drie concepten gewerkt. Per school en per fase varieert het aantal. De uitgewerkte concepten zijn: een foodtruck, een kleinere foodtruck die in meerdere hoedanigheden gebruikt kan worden, en een Escape Room. Deze laatste is op tijd gereed gekomen en gepresenteerd bij de Hotspots op de High Tech dagen.

Jurybeoordeling

Elke fase wordt beoordeeld door een vakjury. Bij met name fase 2 en 3 is hier het bedrijfsleven nadrukkelijk bij betrokken. Samen met de scholen beoordelen zij de concepten in fase 2 op technisch vlak én op duurzaamheid. Bij fase 3 ligt de nadruk op veiligheid en constructie. Het team dat de beste beoordeling krijgt bij fase 2 krijgt hulp van het bedrijf dat in de jury zit.

De Escape Room is meteen al een doorslaand succes. Hij is inmiddels al op diverse scholen gebruikt en niet alleen door leerlingen. De makers hebben goed nagedacht over – het niveau van – de opdrachten, waardoor hij met gemak op een docentendag én op een Open dag voor ouders kon worden ingezet. “Leerlingen zijn meesters in het opzoeken op internet”, stelt Rianne. “De meeste vragen hebben ze ‘afgekeken’ van andere Escape Rooms en in overleg met de begeleidende docenten aangepast.”

“TECHNIEK BEHEERST ONS LEVEN; BEHEERS JIJ TECHNIEK?!”

De foodtruck en de kleinere foodtruck waren niet helemaal op tijd af voor de presentatie en zijn later afgebouwd. Reden was dat het project wat later in het schooljaar gestart was. De maanden oktober en november worden gebruikt om de projecten te evalueren en te brainstormen over een nieuw thema. Bij de evaluatie wordt ook gekeken in hoeverre de gebruikte materialen het volgend jaar hergebruikt kunnen worden. Daarnaast bepaalt de school wat er eventueel verkocht kan worden. In de brainstorm wordt besproken hoe dit startkapitaal benut kan gaan worden voor een volgend project. De bedoeling is dat de leerlingen dan rond kerst starten met de nieuwe projecten.



Betrokkenheid van bedrijven

De rol van Rianne bij Peelcreators is vooral om de behoefte aan samenwerking met bedrijven te onderzoeken en stimuleren. “Bedrijven kunnen sponsoren met kennis en betrokkenheid en soms met kleine materialen. Ik zoek ook de samenwerking met Brainport en met Stichting Hightech Helmond – de Peel. Binnen ons STO hebben we in totaal negentien projecten, waarbij Peelcreators bijna overstijgend is aan het geheel.”

Net zoals leerlingen van in principe alle profielen en alle leerjaren betrokken kunnen worden bij Peelcreators, zo geldt dat ook voor de docenten. “De hoofdstroom is natuurlijk techniek, maar een docent Nederlands kan een prima rol vervullen als het gaat om teksten die geschreven moeten worden voor bijvoorbeeld een presentatie. Je hebt elkaar gewoon nodig. Misschien dat we in de toekomst ook mbo-studenten erbij betrekken. Daar kunnen ze weer nét wat meer met techniek dan onze leerlingen. Ze zouden zelfs ook kunnen gaan vloggen om zo de projecten te volgen.”

Ter afsluiting willen we je deze veelbetekenende uitspraak van Rianne niet onthouden: “Techniek beheerst ons leven; beheers jij techniek?!”