



Op weg naar een doorlopende leerroute

Even voorstellen

Hendrian van 't Hof, Opleidingsmanager Alfa-college

Jan ten Napel, Projectleider Sterk Techniek Onderwijs NOO





We nemen u mee:

1. De regio Noordoost-Overijssel
2. Voorbeelden huidige samenwerking
3. Van samenwerking naar een doorlopende leerroute



Partners STO Noordoost-Overijssel

- 6 vmbo-scholen - 1 vso-school - 2 pro-scholen - 19 pilotscholen-po
- 1 mbo / RTC
- Intensieve samenwerking met lokale overheid en regionale bedrijven





Samenwerking op alle niveaus

- **Stuurgroep Techniekagenda**
 - *3 O's: Wethouder - directies en bestuurders po-vo-mbo RTC en bedrijfsleven*
- **Werkgroep Techniekagenda**
 - *Uitvoerende projectleiders gemeente, po-vo-mbo RTC en fablab*
- **Techniekdocenten vmbo-mbo-RTC**
- **Techniekdocenten onderbouw-vo**
- **Leerkrachten po**

“Het mooiste aan deze regio vind ik de manier waarop er met elkaar wordt samengewerkt tussen overheden, ondernemers, onderwijs, maar ook met je buurman of buurvrouw. ‘Samen doen’ zit in ons DNA. Dat is echt kenmerkend voor de regio. Samen het belang zien van een toekomstbestendige regio – dat onderscheidt ons echt van andere regio’s”



Arjan Jansen
dir. RTC Hardenberg





1 DE REGIO
NOORDOOST-OVERIJSEL

Het RTC; een unieke partner voor STO-Noordoost-Overijssel



STERK
TECHNIEKONDERWIJS
NOORDOOST-OVERIJSEL
voor en door de regio



Voorbeelden van huidige samenwerking tussen het technisch vmbo, het RTC en het Alfa-college.

- **Samen** stages organiseren voor vmbo leerlingen
 - *Het regionaal techniek centrum coördineert o.a. de stages voor leerlingen BWI van het vmbo*
- **Samen** onderwijs verzorgen
 - *Hybride leren waarbij vmbo leerlingen de praktijklessen op de locatie van het RTC volgen. O.a. dak- en kapconstructies voor het profiel BWI en binnenkort ook CNC technieken voor het profiel PIE*
- **Samen** onderwijs ontwikkelen
 - *Docenten vmbo, mbo en werknemers van bedrijven werken samen aan de ontwikkeling van nieuwe keuzevakken voorbeelden hiervan zijn: Industriële robotica, Circulair en duurzaam bouwen.*
- **Samen** organiseren van bedrijfsbezoeken en gastlessen
 - *Het RTC legt eenvoudig(er) contacten met het bedrijfsleven voor het organiseren gastlessen en bedrijfsbezoeken.*



Samen gebruikmaken van fysieke leeromgeving en machines

- Voor de mbo-opleiding Transport en logistiek wordt sinds dit schooljaar gebruik gemaakt van de Techniekloods op het Vechtdal College





De hybride vorm van onderwijs heeft veel voordelen:

- Leerlingen leren in een andere, meer een bedrijfsmatige omgeving.
- Leerlingen krijgen veelal les in kleine groepen, met intensieve begeleiding waarbij de focus is gericht op het aanleren van vakvaardigheden op een hoger niveau.
- De begeleiders van het RTC krijgen een goed beeld van de mogelijkheden voor de leerlingen voor het vervolgonderwijs.
- Leerlingen weten goed wat ze kunnen verwachten van de vervolgopleiding en krijgen een goed beeld van het beroep
- De stap van het vmbo naar het mbo wordt door deze hybride werkvorm minder groot; leerlingen kennen de docenten, de werkwijze, de omgeving etc.



Samenwerking ontstaat niet vanzelf:

- De regio heeft veel geïnvesteerd in onderlinge contacten;
 - weet van elkaar wat er speelt in de regio.
 - stem activiteiten op elkaar af.
 - bewustwording van het gezamenlijk belang.
- Op docentniveau is veel geïnvesteerd in;
 - het kennen van elkaars programma's
 - erkennen van *oriënteren versus opleiden*
 - het gebruik van hetzelfde vakjargon
 - afstemmen van onderwijsinhoud

Begin met kleine stapjes

Hoe pak je samenwerking met bedrijven en organisaties aan en hoe leg je contacten?
Een aantal tips uit bedrijven en instellingen.

- Benut de al bestaande 'warme' contacten.
- Nodig bedrijven uit op school, zodat ze kunnen zien hoe het er op school aan toegaat.
- Verplaats je in de ander: Wat maakt de samenwerking voor beide partijen interessant en de moeite waard?
- Begin klein en breid de samenwerking en de activiteiten gaandeweg uit. Hou goed vinger aan de pols en blijf evalueren.
- Maak afspraken en hou je daaraan.
- Schroom niet om te vragen en laat duidelijk weten wat je zoekt, wees concreet.
- Kijk of er gemeentelijke of regionale initiatieven, netwerken of bijeenkomsten zijn om bij aan te haken en laat vooral docenten die bezoeken.
- Benoem een vast contactpersoon/aanspreekpunt in de school voor bedrijven.
- Stem af met andere scholen in je omgeving, bundel je vragen om de belasting voor bedrijven te beperken.
- Laat zien wat je samen doet en geef ruchtbaarheid aan de samenwerking. bijvoorbeeld in lokale of regionale media.



STERK
BEROEPS-
ONDERWIJS

samenwerking vmbo,
mbo en bedrijfsleven

ONDERWIJS
ST-OVERIJSSSEL

door de regio



Aanleiding voor het verkennen van de doorlopende leerroute:

1. Overheidsambitie:

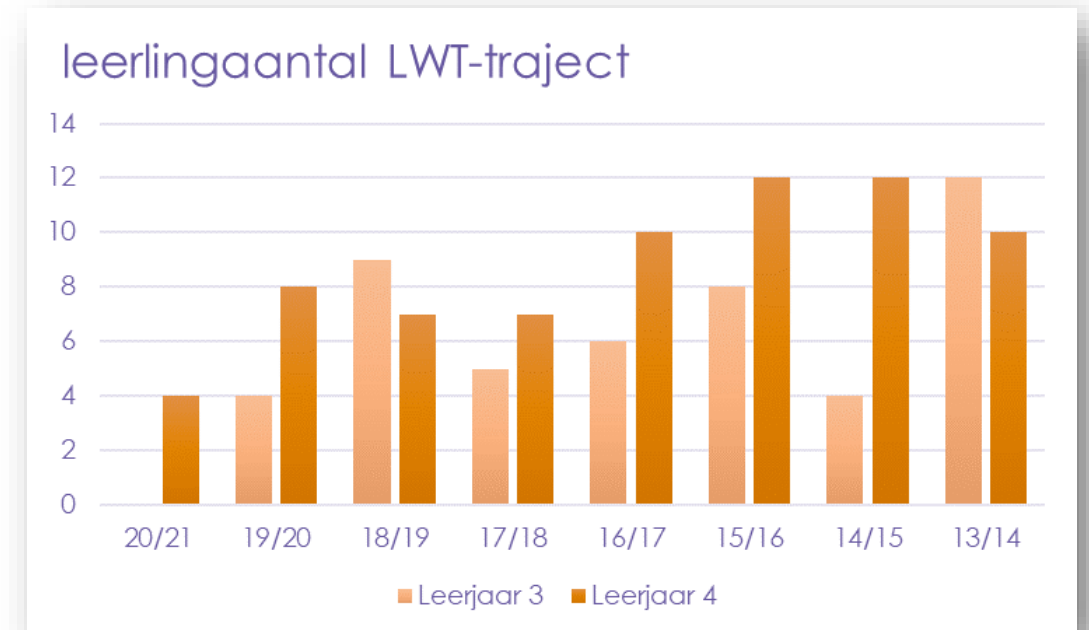
*In 2021 zijn er in elke regio
doorlopende leerroutes passend
bij het regionale onderwijsaanbod.*

(bron Sterkberoepsonderwijs.nl)

2. Afname aantal LWT-leerlingen

3. Opzet beroepsgericht programma

4. Verhoging onderwijskwaliteit





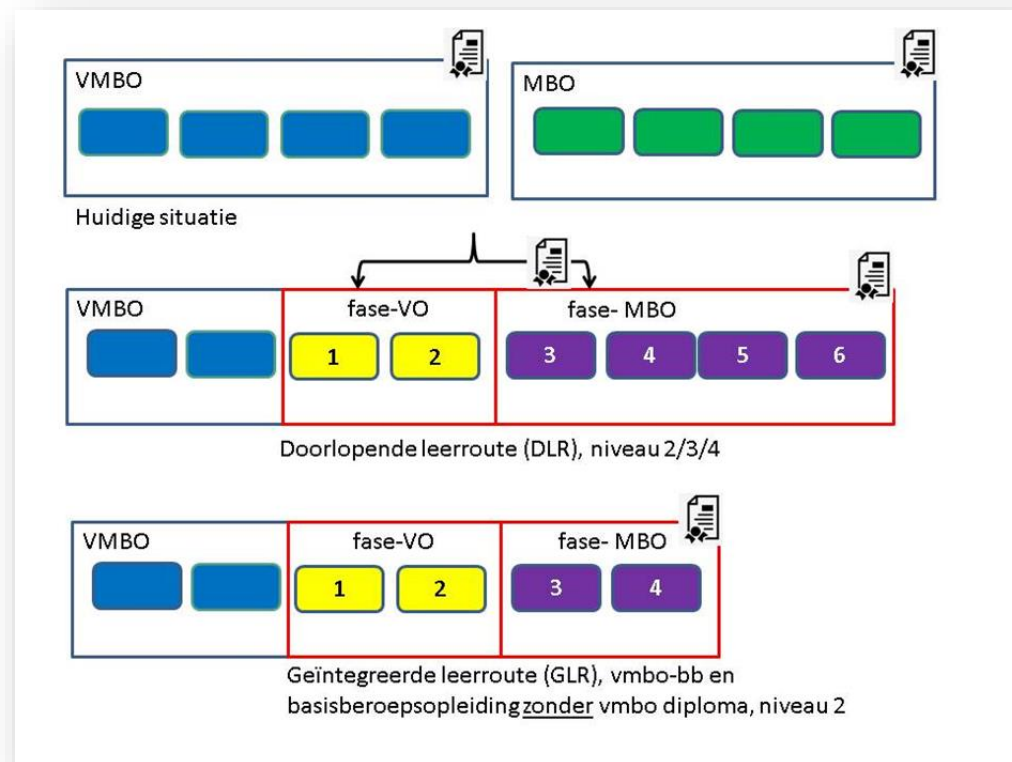
Van samenwerking naar een doorlopende leerroute:

Beoogde doelstellingen

Elke leerling krijgt binnen het domein Techniek een optimaal leertraject binnen het beroepsonderwijs (VMBO-MBO) aangeboden.

Voorwaarden:

- Een gevarieerd onderwijsaanbod
- Een State of the Art leeromgeving met kwalitatief goede docenten
- Goede samenwerking tussen het vo en het mbo op het gebied van onderwijsinhoud en begeleiding
- Goede begeleiding van een leerling bij het maken van de juiste opleidingskeuze via een zo optimaal mogelijk LOB traject.





Gewenste opbrengsten *(eerste aanzet)* :

1. Een geïndividualiseerd leertraject voor leerlingen met een meer praktische leerstijl.
2. Verbeterde doorstroom van leerlingen met een meer praktische leerstijl
3. Verder verbeteren van de programmatische aansluiting van de technische profielen van het vmbo op het mbo
4. Doelmatiger organiseren van het onderwijsproces
5. Verrijken en verdiepen van het onderwijsprogramma binnen de leerroute ten opzichte van het reguliere opleidingstraject
6. Vergroten van rendementen in VMBO en MBO (diplomaresultaten / vertraging tegengaan)
7. Vergroten van de doorstroom vanuit de vmbo-scholen naar het RTC.
8. Verbetering van de aansluiting op de arbeidsmarkt



Uitgangs- en aandachtspunten: *(eerste aanzet)*

1. De ruimte die eventueel ontstaat door het verwijderen van de overlap tussen de onderwijsprogramma's zal in principe gebruikt worden voor het verrijken van het onderwijsprogramma. Het verkorten van de looptijd van de leerroute is geen doel, maar kan wel een gevolg zijn van de verbeterde samenwerking.
2. De doorlopende leerroute is zeker geen bezuinigingsmaatregel op personeelsgebied. Voor het vormgeven van de doorlopende leerroute zal gebruik gemaakt worden van de bestaande docententeams en instructeurs van het Vechtdal College en het RTC/Alfa-college
3. De doorlopende leerroute zal echt een gezamenlijk VMBO-MBO traject worden, wat inhoudt dat gedeeltes van het VMBO traject door en/of op locatie van het MBO vormgegeven kunnen worden en v.v.
4. Binnen de doorlopende leerroute zal er flexibel omgegaan worden met de examenmomenten.
5. Binnen de doorlopende leerroute zal wanneer wenselijk het behalen van het VMBO diploma losgelaten worden (wettelijk mogelijk binnen de basisberoepsgerichte leerweg voor de geïntegreerde leerroute).
6. (Alleen) voor leerlingen die een geïntegreerde leerroute volgen kan worden afgeweken van de lessentabel op het vmbo.
7. Alle leerlingen van de doorlopende leerroute zullen in de eerste twee jaren (VMBO 3 en 4) minimaal een x-aantal keren het RTC bezoeken om daarmee de overgang te versoepelen.
8. Het moet voor leerlingen altijd mogelijk zijn om de doorlopende leerroute te verlaten en te switchen naar een ander vo-profiel / andere mbo-opleiding zonder daarbij onderwijsvertraging op te lopen. (m.u.v. de geïntegreerde leerroute)

