

Leerlingen aan het stuur met de Smartly School App

Hoe maak je hybride leren organiseerbaar? Het Marianum ontwikkelde op eigen initiatief een app.



Een leerling van scholengemeenschap Marianum is in de module 'Bewerken en verbinden van materialen' aan het werk bij Eefting Rensing Staalbouw BV. Een mooi voorbeeld van buitenschools leren.

Voor leerlingen van de technische profielen BWI en PIE en Economie & Ondernemen van scholengemeenschap Marianum in Lichtenvoorde is buitenschools leren inmiddels de gewone praktijk. De school telt zo'n 70 leerlingen die elke donderdag hybride leren: een deel van hun beroepsgerichte programma leren ze in de beroepscontext.

Stapels papier

Wendell Mambi, onderwijsmakelaar en coördinator buitenschools leren: "Van al die leerlingen kregen de docenten wekelijks stapels opdrachten, antwoorden en verslagen op papier terug. Bovendien gingen de docenten alle bedrijven af om te kijken wat leerlingen precies deden. Als docent liep je er eigenlijk continu achteraan. Dus gingen we op zoek naar een instrument dat het buitenschools leren organiseerbaar maakt."

"De school moet weten of een leerling bij een bedrijf aanwezig is," licht Raymond Nijenhuis, conrector van het Marianum, toe. Dat is een aspect dat je moet regelen. Maar veel belangrijker nog: als buitenschools leren zo'n prominent onderdeel is van het onderwijs en leerlingen onderdelen van hun curriculum binnen bedrijven leren, dan wil je zéker zijn van de kwaliteit: dat de leerlingen werken aan de goede leerdoelen en niet alleen een leuke dag hebben. Die twee punten wilden we in ieder geval 'vangen' in een tool."

Trofeeën winnen

Wat ze zochten bestond nog niet. Daarom heeft de school met *web developers* zelf een app ontwikkeld. Die is steeds verder gevuld, getest bij leerlingen en met hun feedback verbeterd. Met als resultaat: de Smartly School App¹. "De app omvat opdrachten, taken en leerdoelen," vertelt Mambi. "Een leerling kan de app binnen- en buitenschools gebruiken. Ook werkplekbegeleiders, docenten en ouders kunnen meekijken. De leerling bewijst door middel van het uploaden van foto's, filmpjes of tekst dat hij het leerdoel beheerst. De werkplekbegeleider bevestigt dat de leerling het leerdoel heeft uitgevoerd en beoordeelt het. De docent op school ontvangt vervolgens de mededeling: 'leerling heeft leerdoel bewezen, staat klaar om te beoordelen.'"

"Een leerdoel kan bestaan uit meerdere kleine opdrachtjes. Het aanbrenge van een kozijn bijvoorbeeld is opgesplitst in tien leerdoelen. Zo weet de leerling precies waar hij mee bezig is. Leerlingen voeren zelf de regie over wanneer ze aan welke leerdoelen gaan werken. Dat registreren ze in de app. Het programma van de bovenbouw wordt in de app weergegeven als een cirkel. Na twee jaar is het cirkeltje rond. Leerlingen weten zo ook beter waar ze in het proces zitten. Door het behalen van levels kan een leerling trofeeën winnen. Dat motiveert enorm. Je eigen leerroute uitstippelen en daar keuzes in maken is voor sommigen best een uitdaging. Het eigenaarschap ligt helemaal bij de leerling. Dat is spannend, maar ook heel waardevol!"

Portfolio

Docenten vonden het in het begin best lastig om 'los te laten': 'Hoe weet ik nou zeker, dat de leerling de goede dingen doet als ik er niet bij ben?' De app helpt ze daarbij. Mambi: "Doordat docenten filmpjes en foto's zien, wordt het leerproces van de leerling inzichtelijk. Docenten geven feedback, waarmee de leerling zijn werk kan aanpassen en opnieuw kan inleveren. Zo groeit het vertrouwen dat het goed gaat. De werkplekbegeleider kan vooruit kijken welk project in de planning staat en welke leerdoelen daarbij passen, of andersom. De app ontlast bedrijven ook van een 'papierwinkel'."

In de app zijn ook LOB-opdrachten en -doelen, CKV-opdrachten, reflectie- en mentorgesprekken die de leerling organiseert, opgenomen. Nijenhuis: "Het verslag daarvan komt in de app. Op die manier kom je dicht in de buurt van een portfolio." De app is ook bruikbaar voor scholen die niet aan hybride leren doen. Het is de ambitie van de school, dat de app het hele bovenbouwprogramma gaat omvatten. Nijenhuis: "Dan heeft een leerling aan het eind van het vierde leerjaar een portfolio gevuld met alle beroepsgerichte- én avo-leerdoelen en kan de leerling laten zien dat hij klaar is. Zo wordt het onderwijs écht van de leerling!"

Nu moet een leerling die alles af heeft nog wachten op de examens, voordat hij/zij de overstap naar het mbo kan maken. De volgende stap zou voor ons zijn, dat we flexibel kunnen examineren en zo doorlopende leerlijnen kunnen bevorderen."

¹ [youtube.be/UT_waNOFYaw](https://www.youtube.be/UT_waNOFYaw)