

## Vechtdal College Hardenberg

*De opbouw en indeling van de nieuwe examenprogramma's passen precies bij het modulensysteem dat het Vechtdal al voor de start van de pilot had ontwikkeld. Het Vechtdal heeft daarom ook veel moeite gedaan om pilotschool te worden. Meer dan honderd techniekleerlingen hebben op dezelfde tijd les in de techniekvleugel. Daardoor zien ze waar elk profiel mee bezig is. De docenten van verschillende disciplines maken nu samen onderwijs en moeten soms voor elkaar invallen. Dat is nog even wennen en vergt veel tijd. Maar het anders organiseren van het onderwijs en ontdekken van wat wel en niet werkt, is een ontdekkingsstocht die de docenten met enthousiasme zijn aangegaan.*

### *Oude situatie*

- Afdelingsprogramma's
- Leerpleinen
- Modulair onderwijssysteem

### *Nieuwe situatie*

- Profielen: BWI, PIE en M&T
- Leerpleinen
- Mogelijkheid om te switchen van profiel
- LOB
- Samenwerken met mbo

### *Onderwijsconcept*

Toen de pilot startte, waren de leerpleinen al ingericht en had de school een modulair onderwijssysteem ontwikkeld. Twee door hen ontwikkelde modules passen nu steeds samen in één profiel- of keuze-eenheid.

### *Organisatie*

De school is gestart met profielmodules, dat was praktisch het beste. De bedoeling is om in leerjaar 3 de vier profielmodules en één keuzevak aan te bieden en in leerjaar 4 drie keuzevakken en, zolang dat nodig is, examentraining.

In het Vechtdal volgen alle leerlingen die Techniek gekozen hebben op hetzelfde moment les in één vleugel van het gebouw. De beroepsgerichte lessen zijn geroosterd in dagdelen. Leerlingen kunnen elkaar zien en zien ook wat er in alle profielen gedaan wordt.

Leerlingen hebben de mogelijkheid te switchen van beroepsgericht profielvak. Dit kan tot de derde periode in het derde leerjaar. De twee modules die tot dan toe gevolgd zijn, worden keuzevakken als een leerling kiest voor een ander profielvak.

Een leerling kan alleen switchen als hij dat goed kan beargumenteren (LOB). Met leerlingen worden hierover gesprekken gevoerd door de vakdocenten/mentoren.

Het switchen vraagt veel van zowel docenten als leerlingen, want elke keer beginnen er weer leerlingen nieuw, wat extra uitleg vraagt en extra alertheid op het toepassen van regels, bijvoorbeeld rond veiligheid.

Hoewel het extra werk met zich meebrengt, zijn zowel schoolleiding als docenten blij dat ze leerlingen de mogelijkheid geven tussen profielvakken te switchen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd als ze het profiel van hun keuze kunnen volgen. In de oude situatie zou een leerling twee jaar lang een afdelingsprogramma moeten volgen, waarvan hij halverwege het derde jaar al weet dat hij dat niet leuk vindt en daar niet in verder wil.

Na de profielmodules starten de keuzevakken. Het ligt in de bedoeling de leerling telkens een keuze uit twee mogelijkheden te laten maken. Nu moet die keuze zich nog tot de sector Techniek beperken, maar in de toekomst wil het Vechtdal sectoroverstijgende keuzes mogelijk maken. In het aanbieden van keuzemogelijkheden lijken docenten verder te willen gaan dan hun leiding op dit moment, de leiding wil de keuzemogelijkheden toch wel wat beperken.

### *LOB*

De schoolleiding heeft een LOB-beleidsplan opgesteld. De bedoeling is dat LOB integraal onderdeel uit gaat maken van het (beroepsgerichte) programma. LOB staat nu nog als een uur op het rooster. Dat

gaat verdwijnen. De vakdocenten zullen dan LOB verzorgen, onder begeleiding van de decaan. Er wordt nu gewerkt met Talentenmap, maar dat lijkt niet voldoende. De school is voor LOB op zoek naar een goede methode/methodiek en een goed portfolio.

#### *Samenwerken met mbo*

De teamleider komt uit het mbo. Dit is een pre.

Er is veel contact met het RTC (Regionaal Techniek centrum). Het mbo wil graag samenwerken vooral in BBL-routes.

Het RTC wil dat het vmbo meer uren beroepsgericht gaat geven om zo vakmensen op te leiden die snel door hen in een BBL-traject ingezet kunnen worden.

Op docentniveau zijn er veel contacten met het RTC en het RTC heeft aangeboden mee te werken aan materiaalontwikkeling.