



STERK
TECHNIEK-
ONDERWIJS

voor en door de regio

“Proeven van de praktijk.”

In Rijssen trekken CSG Reggesteyn en de bedrijfsschool REMO West-Twente samen op om jongeren te motiveren voor een loopbaan in de techniek. Bij Reggesteyn Rijssen volgen circa 180 leerlingen een technisch vmbo-profiel en bedrijfsschool REMO verzorgt voor 240 studenten het praktijkdeel van hun mbo-opleiding installatietechniek, elektrotechniek of mechatronica. Directeuren Gerard Rutterkamp (Reggesteyn Rijssen) en Gerrit Schalk (REMO) opereren samen tijdens regionaal overleg, helpen elkaar met netwerkcontacten en initiëren activiteiten om de belangstelling voor techniek nog meer aan te wakkeren. Wat adviseren zij anderen die willen samenwerken?

Ga voor het gezamenlijk belang

“Goede samenwerking bereik je vooral door het gezamenlijke belang te voelen en te benoemen”, zegt Schalk. “Als je uit je eigen hokje stapt, bereik je meer.” REMO en Reggesteyn Rijssen laten zich bij wat ze samen doen, niet te veel leiden door het belang van hun eigen organisaties: ze willen jongeren vooral de perspectieven laten zien van een toekomst in de techniek. “Leerlingen hoeven niet per se voor ons te kiezen, als ze maar voor de techniek kiezen”, zegt Schalk.

Betrek bedrijven

Doorslaggevend is daarbij dat leerlingen kunnen proeven van de praktijk, vinden REMO en Reggesteyn. Daar zijn contacten met bedrijven voor nodig. In Rijssen is het voordeel dat veel technische bedrijven zijn aangesloten bij een of meer van de drie bedrijfsscholen die hier het praktijkdeel van de technische mbo-opleidingen uitvoeren.

Bij REMO zijn bijvoorbeeld bijna alle plaatselijke bedrijven uit de installatietechniek, elektrotechniek en mechatronica betrokken. “Het scheelt zóveel als je kunt praten met een club waarin de bedrijven verenigd zijn”, zegt Rutterkamp. “Anders moet je met afzonderlijke bedrijven afspraken maken. Dan komt iedereen met andere ideeën en krijg je veel minder van de grond.”

Vertrouw elkaar

Een persoonlijke ‘klik’ tussen de kartrekkers is ook een voorwaarde. “Er moet vertrouwen zijn”, zegt Rutterkamp. “Is er iets aan de hand, doe het dan niet af met een mailtje. Bespreek het persoonlijk, en wel meteen. Ik weet: Gerrit belt niet zomaar. Dus als hij belt, reageer ik snel en adequaat. Heb ik iets nodig, dan bel ik Gerrit, en andersom.” Zo kwam Rutterkamp vorig jaar via het netwerk van Schalk aan een praktijkinstructeur. Ook legt Schalk wel eens voor een Reggesteyn-leerling contact met een bedrijf, zodat de leerling eens kan rondkijken: “Voor ouders is zo iets lastig te regelen, maar wij kennen de bedrijven. Heeft zo’n leerling een positieve ervaring, dan kan dat net de doorslag geven bij zijn keuze voor techniek.”

“Het scheelt zóveel als je kunt praten met een club waarin de bedrijven verenigd zijn!”

Breng leerlingen naar de praktijk

Bij het organiseren van activiteiten hebben Reggesteyn en REMO als uitgangspunt dat leerlingen zoveel mogelijk



“Leerlingen hoeven niet per se voor ons te kiezen, als ze maar voor techniek kiezen.”

praktijk moeten kunnen proeven. Leerlingen basis en kader gaan in klas 1 en 2 al snuffelen in het praktijkcentrum van REMO en maken daar een werkstuk. Voor leerlingen uit klas 3 van de theoretische leerweg is er sinds twee jaar een techniekcarrousel. Zij maken gedurende een middag met verschillende technische bedrijfstakken kennis en kunnen daarna nog een verdiepingsmiddag volgen. En de vierdejaars leerlingen basis en kader die het keuzedeel mechatronica kiezen, gaan in het praktijkcentrum van REMO met echte robots aan de slag.

Organiseer een beroepenmarkt met bedrijven

De praktijk speelt ook een steeds grotere rol bij een andere belangrijke activiteit: de tweedaagse beroepenmarkt voor vierdejaars vmbo-leerlingen. “Het zijn nu vooral de bedrijven, de bedrijfsscholen en de roc’s die de voorlichting verzorgen; als vmbo hebben we een stap teruggedaan”, zegt Rutterkamp. “Dat zorgt voor een heel ander beeld. Leerlingen en ouders vinden het heel interessant om van bedrijven te horen welke toekomstmogelijkheden er zijn.”

Toekomstplannen

Ook al doen ze veel samen, Reggesteyn Rijssen en REMO hebben nog meer wensen. Rutterkamp: “De systemen van vmbo en mbo passen niet goed op elkaar, waardoor we inhoudelijk nog niet veel samenwerken. Het nieuwe vmbo-programma biedt meer ruimte en die gaan we de komende tijd benutten.” Verder zitten de twee scholen inmiddels met bedrijven en andere partners om tafel om te inventariseren hoe zij in de subregio Rijssen het best invulling kunnen geven aan Sterk Techniekonderwijs. “Wij kunnen nu aan bedrijven vragen: wat hebben jullie over vijf jaar nodig? Hoe kunnen wij daarop aansluiten? Dat geeft een heel andere dynamiek”, besluit Rutterkamp.

Drie gouden tips

Gerrit Schalk: “Maak de samenwerking niet te groot, bouw geen organisatorische gedachten. Behoud wat er is en haak daarbij aan.”

Gerard Rutterkamp: “Laat je niet regeren door de systemen in het onderwijs. Hoezo, ‘wij kunnen alleen op donderdag vergaderen’? Af en toe moet je buiten de lijntjes kleuren.”

Gerrit Schalk: “Denk bij alles na over de juiste schaal. Waar het kan, moet je bovenregionaal samenwerken, bij kennisdeling bijvoorbeeld. Maar activiteiten in het kader van Sterk Techniekonderwijs kun je beter binnen de regio vormgeven.”

“Het zijn nu vooral de bedrijven, de bedrijfsscholen en de roc’s die de voorlichting verzorgen.”

g.rutterkamp@reggesteyn.nl

g.schalk@remo-wt.nl



**STERK
TECHNIEK-
ONDERWIJS**

voor en door de regio

www.sterktechniekonderwijs.nl