

“Komt een bedrijf met een vraag, dan zeg ik nooit nee.”



STERK
TECHNIEK-
ONDERWIJS

voor en door de regio



Docent Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) Harry Baltussen van het Pax Christi College in Druten heeft een bloeiende samenwerkingsrelatie opgebouwd met bedrijven en maatschappelijke organisaties in de wijde omtrek van de school. Minstens twee keer per schooljaar doen groepjes leerlingen een project voor een ‘echte’ opdrachtgever. Het gaat om werk dat in een behoefte voorziet, maar dat op commerciële basis niet makkelijk kan worden uitgevoerd, bijvoorbeeld omdat er geen geld voor is. Iedereen heeft baat bij de samenwerking: de leerlingen vinden de echte opdrachten motiverend en de opdrachtgevers zijn ermee geholpen. Hoe krijg je als docent zo’n samenwerkingsrelatie van de grond?

Het geheim van een bloeiend netwerk zit volgens docent Harry Baltussen vooral in de kwaliteit van de samenwerking: investeren in partnerschappen in plaats van incidentele contacten. In zijn ervaring hoef je daar geen overlegstructuur voor op te tuigen. Belangrijker is dat je er als docent veel op uitgaat.

“Voordat ik het onderwijs in ging, heb ik zelf een bedrijf gehad en daar heb ik geleerd dat opdrachten niet vanzelf naar je toekomen. Als er in de regio iets te doen is, zorg ik dat ik erbij ben en dat ik van de hoed en rand weet. Komt een bedrijf met een vraag bij ons, dan zeg ik nooit nee. Het gaat om wederzijdse belangen, dat moet je goed voor ogen houden. Bedrijven helpen ons met investeringen en materialen; wij hebben menskracht te bieden. Aan de andere kant vraagt het van een bedrijf het een en ander om met leerlingen te werken.”

Voorbeeld 1: Terras voor ‘s Heeren Loo

Een geslaagd project is het vergrote terras dat Baltussen met een groep leerlingen aanlegde bij een woongroep van de Drutense vestiging van ‘s Heeren Loo, een zorginstelling voor mensen met een verstandelijke beperking. Voor de bewoners ging hiermee een langgekoesterde wens in vervulling en voor de leerlingen was het een zinvolle opdracht. Baltussen: “Ik kan leerlingen hier in het BWI-lokaal wel twee bandjes laten leggen met zestien tegels waterpas ertussen, maar die moeten ze na afloop weer demonteren. Bij ‘s Heeren Loo deden ze diezelfde opdracht, maar met blijvend effect. Dan hebben leerlingen ineens veel meer zin en zijn ze beter gemotiveerd. In dit geval kwamen ze bovendien in contact met de bewoners, want die kwamen regelmatig kijken. Ook dat was leerzaam.”

Voorbeeld 2: Renovatie zolder dorps huis Deest

Natuurlijk moeten praktijkopdrachten passen in het onderwijsprogramma. Volgens Baltussen is dat geen probleem: er zit in het vernieuwde vmbo-programma zoveel keuzeruimte dat er altijd wel een link te vinden is. Een mooi voorbeeld vindt hij de werkzaamheden die wisselende groepen leerlingen gedurende 3,5 tot 4 maanden uitvoerden in het Dorps huis in het naburige Deest. Onder leiding van een vrijwilliger van het Dorps huis, een gepensioneerde scheepstimmerman, zorgden de leerlingen voor de complete renovatie, herinrichting en interieurafwerking van de zolder. “Zet ze in de praktijk aan het werk en je hebt heel andere leerlingen voor je. Ze voelen dat ze iets betekenen, dat ze respect krijgen voor hun werk”, zegt Baltussen.



“Op school kun je nog eens een foutje maken, maar hier moet het echt kloppen.”

Wat vinden leerlingen?

Kayo (16 jaar, 4e jaars vmbo BWI) bevestigt dat hij graag aan de slag gaat met opdrachten van bedrijven en instellingen: “Het is leuk om af en toe buiten school met andere mensen samen te werken.” Voor het gevoel van Roel (ook 16 jaar, 4e jaars vmbo BWI) ligt de lat bij deze opdrachten net iets hoger. “Op school kun je nog eens een foutje maken, maar hier moet het echt kloppen.” Beide jongens werkten vorig schooljaar onder meer aan een klus op het plaatselijke kerkhof, waar ze alle paden in kaart moesten brengen. “Eerst hebben we alles op tekening geschetst en daarna hebben we er een 3D-model van gemaakt.” De tekening was een vraag van de opdrachtgever, het 3D-model een opdracht uit het onderwijsprogramma. “Als leerlingen toch een 3D-ontwerp moeten maken, waarom dan niet hiervan?”, zegt Baltussen.

“Kunnen we iets voor elkaar betekenen? Daar gaat het om. Leg contacten en onderhoud die goed.”

Toekomstplannen

Binnenkort staat onder meer een project in het Jongerencentrum Druten op de planning. Baltussen en zijn leerlingen gaan een vervallen omheining vervangen door een stevige, gemetselde muur. Bijzonder is dat dit idee niet bij de docent of de opdrachtgever vandaan komt, maar bij Julian (16 jaar, 4e jaars vmbo BWI), die in zijn vrije tijd regelmatig in het jeugdhonk komt. Baltussen vindt het mooi om te zien dat zijn manier van denken ook bij leerlingen postvat. “Kunnen we iets voor elkaar betekenen? Daar gaat het om. Leg contacten en onderhoud die goed.”

Gouden tips van Harry Baltussen

1. “Zorg voor continuïteit in het docententeam. Een samenwerkingsrelatie opbouwen kost veel tijd; bij een groot verloop moet je steeds opnieuw beginnen.”
2. “Nodig bedrijvenrelaties uit bij alle belangrijke evenementen op school. Ook open dagen en informatieavonden voor toekomstige leerlingen en ouders zijn mooie gelegenheden om met even met ondernemers bij te praten.”
3. “Aarzel nooit om het gesprek met een ondernemer aan te gaan. Zeg gewoon: wat speelt er bij jou in het bedrijf? Kunnen onze leerlingen ergens bij helpen of kunnen we iets samen doen? Op die vraag heb ik nog nooit ‘nee’ gekregen.”

“Er zit in het vernieuwde vmbo-programma zoveel keuzeruimte dat er altijd een link te vinden is.”



**STERK
TECHNIEK-
ONDERWIJS**

voor en door de regio

www.sterктеchniekonderwijs.nl