

Ruim baan voor de praktijk

Een kijkje in de keuken van het Roemer Visscher College in Den Haag, dat werk maakt van praktijk in het programma.

Feedback aan tafel

"We halen de werkelijke praktijk binnen. Dat lukt via de brede buurtschool. Dan ben je niet meer schools bezig met een maaltijd koken onder begeleiding van een docent consumptief. Je bent dan echt de donderdagavond aan het draaien," zegt Jan de Zoete. Robert Wortelboer: "Dan zie je heel andere kanten van leerlingen. In de klas ziet een docent leerlingen vaak als groep. In de praktijk zie je individuele kwaliteiten."



Shakur Abdoella



Mehmetcan Ciftci



Yousuf Ali

Als volleerde gidsen geven tweedeklassers Mehmetcan Ciftci, Shakur Abdoella en Yousuf Ali een rondleiding langs de verschillende leerwerkbedrijven die het Roemer Visscher College rijk is. "Leren door te doen is een belangrijk credo van onze school", vertelt directeur Jan de Zoete, "dus moet dat ook zichtbaar zijn in de school. Dat gaat verder dan iets maken. Je moet ook de context daarvan zien."

Kapotte fiets

Een gedeelte van het uitgebreide techniekplein is in gebruik als fietswerkplaats Froem, waar klanten hun kapotte fiets komen brengen. Mehmetcan: "Hier kun je ook als leerling je fiets laten repareren. Omdat wij hier op school zitten, hoeven we niet te betalen". "Vorige week hebben we sjablonen gemaakt met de tekst: 'Doe je licht aan,'" vertelt Yousuf, die van plan is techniek te gaan volgen in de bovenbouw. Aan de hand van een checklist konden alle leerlingen hun fiets nalopen: zadel, fietsbanden, werkende verlichting, remmen, ketting. Indien nodig mochten ze alle gereedschap gebruiken onder begeleiding van meneer Hoek en meneer Krul, ex-fietsenmaker. Het techniekplein biedt ook plaats aan elektrotechniek, hout, motorvoertuigen en installatietechniek, met in het hart een ruimte voor theorieles.

Viergangendiner

Langs de kringloopwinkel komen we op de plek waar Shakur en Mehmetcan vanwege hun profielkeuze Horeca, Bakkerij en Recreatie de komende jaren veel te vinden zullen zijn. De laatste les hebben ze in de keuken pizza's

gemaakt. "En na afloop opgegeten", zegt Shakur. Via de keuken kom je in restaurant Roem, volledig gerund door leerlingen. Elke donderdagavond schuiven buurtbewoners aan voor een viergangendiner. "Voor de komende maanden zijn we al helemaal volgeboekt", licht muziekdocent Robert Wortelboer trots toe.

Al net zo volgeboekt zijn de talentlessen voor leerlingen, waarin ze zich naar keuze kunnen storten op een sport of instrument. Als brede buurtschool biedt de school ook een reeks cursussen voor de buurt, van lessen tot Spaans.

Meester worden

"Vanaf leerjaar 1 lopen de 425 leerlingen in het kader van LOB alle vakken langs en maken ze kennis met het 'vmbo Horeca', 'vmbo Ondernemen' en 'vmbo Techniek', zoals de profielen aansprekend genoemd zijn. In de loop van de jaren trechteren ze hun programma tot ze uiteindelijk het profiel van hun keuze volgen," vertelt Robert Wortelboer. Ook de stages kennen een opbouw gedurende de jaren. In leerjaar drie en vier gaat het om praktijkleren in externe stages. Mehmetcan: "In de praktijklessen leer je andere dingen dan bij de theorievakken. Het gaat over wat je in de toekomst kunt gaan doen." Mehmetcans wens is stagelopen op de school waar zijn broer werkt: "Ik wil meester op een basisschool worden." Is er een docent op deze school waar hij zich aan spiegelt? Zeker wel, dat is meneer Wortelboer!



Robert Wortelboer (links) en Jan de Zoete

De Zoete vervolgt: "Leerlingen koken niet alleen, maar serveren uit, er wordt betaald voor een maaltijd en ze krijgen direct aan tafel feedback. Door werkend leren krijgt de leerstof betekenis en raakt de leerling meer gemotiveerd om te leren. Voor vmbo-leerlingen is contextrijk kennismaken met de praktijk een belangrijk onderdeel van LOB. Door individuele start- en ontwikkelgesprekken te houden en afspraken op maat te maken met ouders over hoe er gecommuniceerd gaat worden, is de ouderbetrokkenheid en -opkomst naar bijna 100% gestegen."

Avo- en beroepsgerichte docenten stemmen onderling ook veel meer af. Wortelboer vertelt hoe de wiskundedocent in de jaarplanning de onderdelen oppervlakte en meetkundige opdrachten naar voren gehaald heeft om op het techniekplein de les te kunnen verzorgen. Met het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO) is een pilot gestart om praktijkopdrachten voor de theorievakken te bedenken. Bijzonder? Ach, dat vinden zij niet. Gewoon goed vmbo-onderwijs.